



CAMPUS
DES MÉTIERS
ET DES
QUALIFICATIONS
D'EXCELLENCE

Santé, autonomie,
bien vieillir
Île-de-France

RÉTROSPECTIVE

MARS 2024 – JUILLET 2024

Un Campus d'Excellence au service
des métiers de la Santé, de
l'autonomie et de la gérontologie

● RÉSEAUX SOCIAUX

Pour...

Suivre les actualités au jour le jour du Campus
(Re)voir les évènements et conférences du Campus.



@campus_sante_autonomie



Campus des Métiers et des Qualifications d'Excellence
- Santé Autonomie Bien vieillir



CMQ d'Excellence Santé, autonomie, bien
vieillir



@campus_sante_autonomie

● SITE INTERNET



<https://campus-sante-autonomie.fr>

Pour...

Site en cours de finalisation, cependant il est
possible de nous contacter via la landing page.





SOMMAIRE

Présentation du Campus

pages - 02 à 03

Retour sur nos événements marquants

pages - 04 à 06

Nos réseaux sociaux

page - 07

Participation à des tables rondes

pages - 08 à 10

Participation à des salons et forums

pages - 11 à 12

Innovations pédagogiques

pages - 13 à 21

Continuum Bac-3 Bac+3

pages- 22 à 32

Partenariats

pages - 33 à 34

Evénements à venir

page - 35

Règlement de la taxe d'apprentissage

page - 36 à 37

PRÉSENTATION DU CAMPUS

PRÉSENTATION

En Île-de-France comme dans l'ensemble du pays, le vieillissement de la population se traduit par une augmentation des personnes vulnérables, en situation de perte d'autonomie ou de dépendance.

D'ici 2030, en Île-de-France :

1/3

de la population aura plus de 60 ans



augmentation des 75-84 ans de 49%

Pour répondre aux besoins en emplois et en compétences engendrés par cette évolution démographique, le **Campus des métiers et des Qualifications d'excellence Santé, autonomie, bien vieillir** regroupe un large réseau d'acteurs franciliens issus des domaines de la **santé**, du **service à la personne** et des **gérontechnologies**. Il développe des **synergies** entre **des collèges, des lycées professionnels et polyvalents, des établissements d'enseignement supérieur, des centres de formation des apprentis, des laboratoires de recherche et des entreprises**, pour en reprendre une vue d'ensemble et créer les formations nécessaires au développement de la filière.



DU BAC-3 AU DOCTORAT

FORMATION PROFESSIONNELLE



CONSEILS AUX ENTREPRENEURS

VAE

Validation des Acquis de l'Expérience



PRÉSENTATION DU CAMPUS



Le Campus vise 5 objectifs

- 1** **Fédérer** l'ensemble des acteurs au service de l'attractivité des métiers et des formations.
- 2** **Innover** dans la professionnalisation en favorisant la multidisciplinarité pour une meilleure insertion et un maintien dans l'emploi
- 3** **Rénover** les formations et accompagner l'émergence de nouveaux métiers de la filière pour répondre aux besoins des entreprises du secteur et des usagers
- 4** **Soutenir** le développement d'innovations et d'expérimentations croisées entre formateurs, apprenants, aidants et monde professionnel
- 5** **Développer** un Campus « Santé, autonomie, bien-vieillir » inclusif, attractif et visible au niveau régional, national et international



RETOUR SUR...

NOS ÉVÈNEMENTS MARQUANTS



Les Cafés des Partenaires

C'est avec un réel enthousiasme que le Campus est à l'origine de nouveaux rendez-vous : les Cafés des Partenaires. Notre objectif est de **favoriser la synergie** et de **créer un espace propice aux échanges et à la collaboration entre tous nos partenaires**. Nous sommes conscients des défis rencontrés en raison du cloisonnement existant entre les différents acteurs de notre secteur. Or, pour collaborer de manière fructueuse, nous devons d'abord apprendre à nous connaître.

Dans cette perspective, **le premier Café des Partenaires a été organisé, le 25 avril 2024, avec GéronD'if le Gérontopôle d'Île-de-France**. Lors de celui-ci, suite à une présentation des actualités du GéronD'if et du Campus, plusieurs innovations en lien avec la prévention des chutes et des troubles musculosquelettiques ont été présentées.

20 PERSONNES PRÉSENTES

8 PERSONNES ONT ACCEPTÉ DE RÉPONDRE À UN QUESTIONNAIRE

100 % SONT SATISFAITES DE L'ORGANISATION

100 % TROUVENT LES SUJETS ABORDÉS PERTINENTS

100 % SOUHAITENT RENOUVELER L'EXPÉRIENCE



Dans la même veine, le **second Café des Partenaires a été organisé, le 27 juin 2024, avec le Groupe la Poste**. Cette matinée conviviale fut parsemée de temps d'échanges autour des actualités de la filière Santé et Autonomie du Groupe La Poste, de l'espace de simulation du Campus et des besoins en qualifications et compétences de la filière. Des activités ludiques sous formes de quizz et de jeux ont également ponctué la matinée, qui s'est terminée par du networking.

21

PERSONNES PRÉSENTES

4/6

TROUVENT LES SUJETS
ABORDÉS PERTINENTS

6

PERSONNES ONT ACCEPTÉ DE
RÉPONDRE À UN QUESTIONNAIRE

5/6

SOUHAITENT RENOUVELER
L'EXPÉRIENCE

5/6

SONT SATISFAITES DE
L'ORGANISATION



Les avancées de l'espace de simulation

Le Campus met au point **un espace de simulation au sein de l'hôpital Albert Chenevier du CHU Henri-Mondor**. Celui-ci est **dédié à la formation initiale et continue de tous les acteurs ayant un rôle de prévention et/ou un rôle dans le soin des personnes âgées** (AS, IDE, médecins, paramédicaux, aides à domicile, animateurs, aidants, cadres ...) pour répondre aux besoins locaux de formation, selon des principes pédagogiques précis.

Pour rendre les formations qui s'y pratiqueront les plus réalistes possibles, le Campus a investi, en avril 2024, dans un **mannequin articulé et un mannequin haute fidélité d'une personne âgée**.

Si le mannequin articulé est tout à fait conseillé pour s'entraîner sur des gestes techniques comme la pose d'une sonde, le mannequin haute fidélité, quant à lui, reproduit parfaitement l'aspect d'une personne âgée en termes d'esthétique, d'anatomie, de sensation au toucher, de poids et de centre de gravité. Il est parfait pour se plonger dans un scénario plus vrai que nature comprenant, par exemple, la chute d'une personne âgée.



L'ameublement, l'aménagement et la sécurisation de l'espace s'est effectuée sur plusieurs mois. Les caméras et tout le système d'enregistrement et de diffusion des exercices réalisés lors des futures sessions de formation ont été installés en juillet 2024.



NOS RÉSEAUX SOCIAUX

Depuis mars 2024, **une nouvelle stratégie est adoptée sur les réseaux sociaux**. Celle-ci consiste premièrement à adopter un nouveau ton à utiliser plus jeune sur Instagram. Les dates et heures de publications ont été modifiées selon les usages les plus courants des différents réseaux de notre cible. Enfin, le format vidéo est un format que notre Campus exploite beaucoup plus, car il est le plus demandé.

Sur Instagram, durant la période de mars à juillet 2024, nous avons touché 1985 comptes et 103 d'entre eux ont interagi avec notre contenu. Sur LinkedIn, sur cette même période, notre profil a enregistré 214 visites.

| Instagram (par rapport aux 6 mois précédents)

 D'INTERACTIONS
- 35 %

 ABONNÉS
+ 5 %

COMPTES TOUCHÉS 
+ 184 %

Sur Instagram, nos contenus suscitent moins de commentaires et de likes que précédemment. Toutefois, il n'en sont pas moins intéressants, puisque nous avons gagné en abonnés. L'algorithme semble mieux maîtrisé, en témoigne cette belle augmentation de comptes touchés.

| LinkedIn (en comparaison des 6 mois précédents)

 ABONNÉS
+ 31 %

 VUES DE PROFIL
- 27 %

Sur LinkedIn, nos contenus nous ont permis de gagner en abonnés, bien que l'algorithme les ait rendu moins visibles.



PARTICIPATION À DES TABLES RONDES

Afterwork de la Silver Economie



Le Campus a eu l'immense plaisir de co-organiser l'**Afterwork de la Silver Economie sur la thématique de l'éthique** aux côtés de Silver Innov', WILCO, GéronD'if gérontopôle d'île-de-France et B.Ethics, le 23 avril 2024. Cet événement fut l'occasion d'échanger sur la place de l'éthique dans la perception et l'analyse des entreprises de la Silver Economie, ainsi que du respect des seniors et des soignants.

Plusieurs métiers et acteurs complémentaires engagés dans la construction d'une société relevant les défis de la transition démographique ont pu échanger. Cet afterwork a effectivement rassemblé des représentants de banques, financeurs, startups et institutions pour débattre autour de la nécessité d'un entrepreneuriat éthique, puis sur le levier que représente l'éthique dans le développement de la filière de la Silver Economie.

Notre Ingénieur Pédagogique, Alexandra Laurent, est notamment intervenue sur **le rôle de l'éthique dans la formation des soignants, accompagnants et aidants**. Elle a présenté comment cette composante sera intégrée à notre espace de simulation présent à l'Hôpital Albert Chenevier.



1ère rencontre des responsables BDE franciliens



La **réforme de la voie professionnelle** et la **généralisation de la découverte des métiers dès le collège** rendent indispensable la coopération entre acteurs éducatifs et acteurs économiques. C'est la raison pour laquelle le Campus s'est rendu avec enthousiasme à la première rencontre des responsables de bureau des entreprises franciliens, organisée par la région académique Île-de-France, au Ministère de l'économie et des finances.

C'est autour de plusieurs tables rondes et de nombreuses discussions informelles que les participants se sont rassemblés afin d'échanger sur :



L'insertion des apprenants de la voie professionnelle dans la vie active



L'accompagnement des lycéens professionnels par les acteurs économiques et institutionnels locaux



*L'accompagnement de France Travail et des Maisons locales avec le **dispositif Avenir Pro**.*





3ème édition du séminaire départemental de la relation école-entreprise

Le Campus a fièrement participé à la 3ème édition du Salon départemental de la relation école-entreprise, organisé par la DSDEN 91 dans les locaux de CentraleSupélec à Gif-sur-Yvette. Le Campus était présent à double titre : pour renseigner les participants sur l'ADN du Campus, ses implantations, projets et formations autour de la santé, de l'autonomie et du bien vieillir ; et pour participer à une **table ronde sur les métiers de la santé et des solidarités**.

Alexandra Laurent, Ingénieure pédagogique du Campus, est intervenue aux côtés d'Olivier Barret, de Céline Labrana et d'Agnès Fournier. Sont ressortis de cette discussion enrichissante les **enjeux sociologiques et environnementaux liés au vieillissement de la population**, les moyens mis en place et à développer pour des formations adaptées aux (futurs) professionnels accompagnant les personnes en perte d'autonomie et la place centrale qu'occupera **l'espace de simulation** porté par le Campus à l'hôpital Albert Chenevier de Créteil dans ces formations.



La **grande diversité des niveaux de formation initiale et continue** et les **opportunités de stage** dans les instances dédiées à la perte d'autonomie ont également été abordées.

PARTICIPATION À DES SALONS ET FORUMS



Salon MedInTechs

MedInTechs, c'est avant tout **un engagement pour mettre en valeur l'innovation en santé** et créer un lien vertueux au sein d'un trio d'avenir : l'écosystème de la santé, l'innovation et les nouvelles technologies, et le grand public. Le Campus était alors présent aux côtés de l'UPEC et de l'EUR-LIVE UPEC au Salon MedInTechs les 11 et 12 mars 2024 au Parc Floral de Vincennes.



Ce fut l'occasion de **renseigner les étudiants et adultes en reconversion sur les formations et métiers** en santé, autonomie et bien-vieillir ; ainsi que de **rencontrer des entreprises innovantes et associations** de la filière. Plusieurs contacts ont été établis dans l'objectif de collaborations futures.

Le Salon MedInTechs 2024, ce fut :

12 000 VISITEURS

200 EXPOSANTS

24 CONFÉRENCES

12 ATELIERS

10 TROPHÉES REMIS

7 VILLAGES



8èmes assises nationales du bien vieillir

Devenues l'événement national de référence dans ce domaine stratégique, les Assises nationales du bien vieillir, portées par le Club Personnes Agées d'idealCO réunissant plus de 25 000 membres dans les collectivités, rassemblent et fédèrent l'ensemble des partenaires institutionnels et associatifs autour d'une **réflexion collective pour l'accompagnement des séniors**.

Les 26 et 27 mars 2024, le Campus s'est rendu avec joie aux 8èmes Assises nationales du bien vieillir organisées au Stade de France. Nous avons pu assister à des conférences, prendre part à des ateliers, mais surtout rencontrer de nombreux acteurs engagés pour des causes communes aux nôtres :



- Revaloriser la place de la personne âgée dans la société
- Favoriser les liens intergénérationnels
- Sensibiliser aux effets du vieillissement
- Promouvoir les bons gestes pour bien vieillir

1000 PARTICIPANTS

100 EXPERTS

45 EXPOSANTS

25 CONFÉRENCES ET ATELIERS



INNOVATIONS PÉDAGOGIQUES

Les formations dans le cadre de l'Espace de simulation

La simulation en santé consiste en l'utilisation d'un matériel de réalité virtuelle ou d'un patient standardisé pour reproduire des situations de soin, dans le but d'enseigner et de répéter des **procédures médicales techniques ou non techniques** (comportementales) avec un ou plusieurs professionnels (de santé ou non). L'espace de simulation du Campus a pour particularité de **s'axer sur les formations initiales et continues en lien avec la perte d'autonomie et l'accompagnement du vieillissement.**

Notre réflexion porte sur la création d'une licence professionnelle Éducateur en santé ou Conseiller en santé ou Préventeur.

Nous souhaitons contribuer au service sanitaire des étudiant.e.s en médecine.

Nous déclinons le dispositif Serious Game PREVISS à d'autres publics et/ou programme de simulation sur la prévention des chutes.

Nous avons conçu une formation de formateurs en simulation en santé, désormais reconnue sur le plan national.

Nous sommes à l'initiative d'une nouvelle formation sur les Troubles musculo-squelettiques.

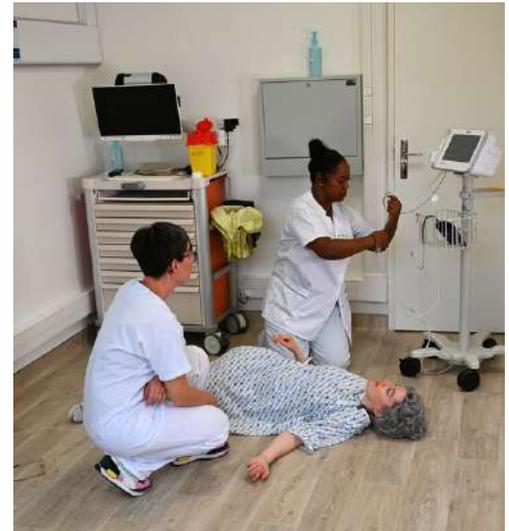
Nous animons des groupes de travail dans et avec différentes composantes en Sciences Humaines et Sociales et en Santé pour intégrer la méthode pédagogique de la simulation dans les unités d'enseignement existantes.

Nous sommes à l'origine d'un programme de simulation sur l'interprofessionnalité dans un service d'hôpital, d'EHPAD ou dans le cadre d'une prise en charge à domicile (actuellement en cours de création).

Nous travaillons sur un dispositif d'accompagnement des enseignants à l'intégration de scénarii de simulation dans les programmes BAC PRO / BAC Technique.

Projet PrevisGame

Le projet PrevisGame, mené par Caroline Barau, Assesseure à l'Universitarisation des Professions de Santé et de l'équipe du Pr Marie Laurent consiste en la création d'un Jeu Sérieux sur la prévention du vieillissement et du risque de chute. Ce jeu contient une chambre des erreurs dans laquelle l'étudiant.e est testé.e sur les facteurs précipitant les chutes et les risques de l'automédication.



Des séquences courtes de **rappels des connaissances nécessaires à la prévention de la chute** et à la prise en charge des patients âgés, pour le montage de la chambre des erreurs, ont été tournées. Un second **tournage** dans l'espace de simulation a été réalisé le 10 juillet, afin de d'approfondir l'immersion dans la chambre des erreurs. Cette étape marque le commencement de l'étape de finalisation du jeu pour un déploiement prévu en 2025.



En parallèle, l'équipe travaille sur le design d'une **étude de recherche en pédagogie** dont l'objectif est d'évaluer si le jeu PrevisGame permet d'améliorer la connaissance des étudiants infirmiers de 2ème année sur la prévention de la chute. Une fois cela terminé, le projet d'étude sera présenté à l'IRB de Mondor pour obtenir un avis éthique sur la réalisation de cette recherche.

Master DESPA - Parcours

« Direction d'établissements et de services pour personnes âgées »

Dominique Argoud et Marion Villez, membres du Pôle Recherche du Campus, accompagnent des étudiants en **Master Intervention et Développement Social Parcours "Direction d'établissements et de services pour personnes âgées"** au sein de l'UPEC. Le 23 mai 2024, ils ont organisé un séminaire à destination des étudiants sur le thème des **innovations dans l'organisation du travail pour les aides à domicile**.



Pour l'occasion, Laura Nirello, enseignante-chercheuse en économie, IMT Nord Europe, laboratoire CLERSE, Université de Lille était invitée. Elle y a présenté de manière passionnante et passionnée ses résultats de recherche autour des innovations dans l'organisation du travail pour les aides à domicile. Ses travaux s'intéressent aux **évolutions des politiques publiques dans le domaine de l'accompagnement des personnes âgées et à leurs conséquences sur le travail concret**, en particulier dans les EHPAD, mais aussi dans les services d'aide à domicile.

Dans un contexte où les conditions d'emploi et de travail sont dégradées, l'objectif de sa recherche est **d'étudier des expériences novatrices relatives à trois éléments clés jouant un rôle déterminant sur la qualité des emplois :**



Les modalités de financement



Les frontières du secteur et des professions



Les modalités d'organisation du travail

Les étudiant.es présent.es n'ont pas manqué de lui poser des questions, sources de débats enrichissants. Il est certain que ce qui en a émergé leur sera utile pour leur carrière professionnelle.

Projet ASVi : Adaptation de la Société au Vieillissement par l'innovation

Le projet ASVi (Adaptation de la Société au Vieillissement par l'innovation) est établi dans le cadre du programme ERASME, avec l'UFR SESS-STAPS, l'IAE Paris-Est, la Direction de l'autonomie CD94, la CCAS de la ville de Créteil et notre Campus, sur une durée de trois ans. Pour la première année, des étudiants ont été mobilisés.

La première année visait à **explorer les représentations sociales des jeunes vis-à-vis des plus âgés**. Ce fut l'objet du **séminaire de restitution** ayant eu lieu le 30 mai 2024 dans les locaux de l'UPEC, débutant par une conférence introductive d'Isabelle Dufour, Déléguée Générale du Géron'd'if et Fabrice Talandier, Directeur des Territoires, du développement et de l'innovation chez Petits Frères des Pauvres.



Des étudiant.es du BUT Techniques de commercialisation, des Licences 2 et 3 Sciences de l'Education, des Masters 1 et 2 Sciences de l'Education, parcours "Intervention Sociale" et "Animation et éducation populaire" de l'UPEC y ont ensuite présenté.es leurs **différentes méthodologies de recherche**.



Différentes méthodologies de recherche



Bousquet Maxime, Martin Elise, Pois Emma, étudiant.es en Licence 3 « Sciences de l'éducation » : Le choix d'une méthodologie tous azimuts

A partir de leurs propres représentations de la jeunesse et de la vieillesse, les étudiant.es ont mené des entretiens auprès de personnes d'âges différents : des enfants scolarisés en école maternelle et école primaire, des étudiants, des adultes dits "jeunes-vieux" (comme évoqué par la sociologue Monique Legrand) et des personnes âgées.



Les représentations restent majoritairement négatives. En effet, en dehors des enfants, beaucoup de personnes interrogées ont développé une peur de vieillir.

De Oliveira Mélina, Garnier Marine, M'Dalla Jannette, Sonmez Ayten, étudiantes en Licence 3 « Sciences de l'éducation » : Une enquête auprès des jeunes enfants de 6 à 10 ans

S'appuyant sur des observations dans différentes écoles primaires franciliennes, les étudiantes ont pu se faire une idée de la représentation de la vieillesse par les écoliers via des dessins réalisés.



Les représentations correspondent à ce que les enfants vivent avec leurs grands-parents : des personnes "toujours en vacances" et profitant de loisirs.



Billaudèle Angèle, Callewaert Léanne, Oflazoglu Ece, Piemontesi Lamia, étudiantes en Licence 3 « Sciences de l'éducation » : A quoi ressemble une personne âgée ?

Différentes méthodologies d'enquêtes ont été mises en place. Tout d'abord, une enquête quantitative auprès d'étudiants en Sciences de l'éducation et STAPS a porté sur le rapport des jeunes avec les personnes âgées, la définition et les représentations sociales des jeunes sur les personnes âgées et les activités/occupations associées. S'en est suivie une enquête qualitative avec l'observation d'un débat sur cette thématique.



Les représentations récoltées correspondent à des personnes de plus de 85 ans, ce qui représente une incohérence, car d'après les jeunes interrogés, c'est à partir de 65 ans que l'on devient âgé.

Becq Barbara, Bruno Maëva, Da Silva Claire, Gaoudi Orlane-Déborah, étudiantes en Master 1, parcours « intervention sociale » : Une corrélation entre les représentations sociales des personnes âgées et la nature et proximité des relations entretenues auprès d'elles

Les étudiantes se sont rendues dans des établissements scolaires membres du Campus dans lesquels elles ont réalisé des entretiens exploratoires, ainsi qu'une enquête.

Enquête réalisée auprès de 246 jeunes âgés de 15 à 20 ans

ASSP

2nde et
1ère
générale

Bac techno

BTS SP3S

Licence
Sciences de
l'Éducation



92%

DES JEUNES INTERROGÉS ONT DES PERSONNES ÂGÉES DANS LEUR ENTOURAGE

La fréquence des relations avec ces personnes coïncide à la description de la nature qui est faite de la relation.



Les représentations sont construites par défaut, par manque d'une réelle connaissance des réalités de vie des personnes âgées. L'absence constatée de la représentation des personnes âgées dans les médias et sur les réseaux sociaux influe sur ces représentations.



Un groupe d'étudiant.es en Master 1 « Animation et éducation populaire », a procédé à une enquête quantitative auprès de jeunes afin de s'initier au traitement de données



Les représentations des jeunes, par leur âge, est différente de celles de la population globale.

La vision que les jeunes ont de leurs grands-parents est plus positive que celle qu'ils ont des personnes âgées de manière globale. Cela s'explique par leur proximité et les liens d'affection qui les lient.



Les jeunes ont des réponses assez claires par rapport à la vieillesse en elle-même lorsqu'il faut donner des âges ou des éléments physiques et autres. En revanche, ils ont plus de difficultés à appréhender ce qui est relatif à leur quotidien et à leurs besoins.





Kobtane Tesnim, Shamolli Vlera, Rachdia Hafsa, Dambrin Chloé, Benamor Lina et Anaëlle Denis, Etudiantes en BUT 2 « Techniques de Commercialisation » : Quels services aux seniors pour lutter contre l'agisme ?

Les étudiantes sont passées par deux phases principales : une phase d'immersion dans le sujet avec une introspection sur leurs propres représentations de la vieillesse, puis une phase d'empathie et d'analyse auprès de différents publics et à l'aide de différentes sources documentaires.



Grâce à ces éléments, les étudiantes ont élaboré une proposition de valeur-service nommée Part'Âge : un espace offrant des activités récréatives à tout âge abordables financièrement, dans lequel les personnes âgées puissent trouver des ressources pour se divertir et enrichir leurs interactions sociales, l'isolement des personnes âgées restant un problème sociétal majeur.

Perspectives pour la suite du projet ASVi

L'hypothèse sur laquelle repose ce projet est qu'il peut contribuer in fine à faire évoluer les représentations sociales initiales - notamment des jeunes générations - dans un sens moins péjoratif et donc qu'il renforcera à terme l'attractivité professionnelle du secteur.

L'ambition de la suite du projet est donc :

D'œuvrer à modifier les représentations sociales du vieillissement

De lutter contre le déni dont fait l'objet le vieillissement

De renforcer l'attractivité des métiers liés à la gérontologie

De valoriser des logiques d'acteurs propices à l'innovation



Quelles sont les person...
SEMI...



CONTINUUM BAC -3, BAC +3

Journée de formation SoftSkills – Axe tutorat/mentorat

L'objectif de la Journée Soft Skills fut l'acquisition de **différentes compétences transversales socio-émotionnelles**, en vue d'aider les élèves de notre Cordée de la Réussite à mieux gérer leur stress, à améliorer leur communication et leur coopération avec les autres.

Cette sensibilisation des jeunes aux compétences comportementales positives et non violentes a ainsi **favorisé la compréhension des codes professionnels et capitalisé leur chance de réussir leur entretien ainsi que leur entrée sur le marché du travail.**

Cette journée fut assurée par une formatrice professionnelle sur le sujet et découpée en deux groupes de travail avec des temps en demi groupes et des temps en classe entière.





La matinée a débuté par des **exercices de réveil du corps** visant à préparer les participants à une journée d'apprentissage actif. Les participants ont ensuite été introduits aux concepts clés de la journée, tels que la **bienveillance**, la **souveraineté**, **l'écoute active**. Des **outils de communication silencieuse** ont également été présentés pour faciliter la coopération.

Puis, les participants ont été répartis en demi groupes pour explorer leur **météo intérieure** ainsi que leurs **forces de caractère** ce qui leur a permis **d'identifier leurs points forts**. Ensuite, ils se sont lancés dans un exercice énergisant par binôme. La classe entière a également participé à un **exercice de coréflexion en binôme pour définir son intention dans l'avenir proche**. Le débriefing sur les bénéfices de la coréflexion fut suivi d'un partage facultatif des **gratitudes** et d'une réflexion collective sur les **éléments facilitant ou bloquant la coopération**.

La journée s'est conclue par un **moment de calme** pour permettre aux participants de clôturer la journée en douceur.

27 ÉLÈVES EN ASSP
LYCÉE JOHANNES GUTENBERG

95% SONT DES FILLES

39% SONT DES MINEURS

SONT SATISFITS DE LEUR NIVEAU DE
CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES EN
SOFT SKILLS

24% AVANT

80% APRÈS

L'impression générale de la journée a été bonne et le niveau de compétences et connaissances avant et après cette formation permet d'affirmer qu'elle a été une véritable réussite. **Les élèves pourront réinvestir ces connaissances tout au long de leur parcours scolaire et professionnel, mais également dans leur vie personnelle**. De plus, la partie pratique en passant par des exercices interactifs en binôme comme la coréflexion a suscité un intérêt et a été fortement appréciée. En effet, elle a permis aux élèves d'expérimenter et de **mettre en pratique de manière concrète** les notions et conseils de l'intervenante.



| Ateliers cuisine – Axe continuité des parcours

Les étudiants du BUT Génie Biologique parcours Diététique et Nutrition de l'IUT de Créteil-Vitry ont sensibilisé des élèves sur les enjeux alimentaires des personnes âgées en abordant des notions d'équilibre alimentaire, d'enrichissement et de texture spécifiques.

L'objectif était d'engendrer une diversification des compétences pour les futurs aidants en informant sur les effets de l'alimentation notamment à destination des personnes vieillissantes et sur les différentes sources de contamination des aliments ainsi que sur l'hygiène alimentaire. Sans oublier un travail sur les saveurs et le respect de l'équilibre pour composer des repas sains et savoureux.

En une seule et même demi-journée se sont enchainés trois ateliers :

- Un **atelier cuisine** pour confectionner une recette de gâteau au yaourt et une recette de pancakes répondant aux besoins nutritionnels des personnes âgées
- Un **atelier pour apprendre le déroulé d'un entretien diététique**, ce que sont l'IMC et les besoins nutritionnels
- une **observation au microscope** d'une flore commensale.



16 ÉLÈVES EN ASSP
LYCÉE JOHANNES GUTENBERG

94% SONT DES FILLES

59% SONT DES MINEURS

100% ONT AIMÉ PARTICIPER

SAVENT PRÉPARER UN REPAS
ÉQUILIBRÉ POUR LES PERSONNES
ÂGÉES

50% AVANT

86% APRÈS

Les élèves sont arrivés en maîtrisant très peu de notions sur l'équilibre alimentaire. Grâce à cette demie journée, leurs connaissances ont augmenté. La partie culinaire est un succès. En effet, elle suscite un fort engouement auprès des jeunes puisqu'il répond à leurs besoins et leur intérêt.



| Créathon – Axe actions éducatives

Cette année, la France accueille les Jeux Olympiques. C'est dans ce contexte que nous avons saisi l'opportunité de mettre en lumière un sujet sociétal important en lien avec notre domaine d'expertise. Au cœur de notre démarche, nous avons souhaité **mettre en avant des valeurs essentielles telles que le travail d'équipe, la cohésion et l'écoute mutuelle**. Ainsi, nous avons accompagné des lycéens dans **l'imagination, la création et la mise en place de parcours sportifs adaptés aux personnes âgées**. A travers cette action, notre objectif était d'une part, **d'encourager la réflexion des jeunes sur l'importance de pratiquer une activité physique**, notamment pour le maintien de la santé physique et mentale des personnes âgées, et d'autre part, de favoriser leur **compréhension de la réalité du vieillissement** afin de mieux l'appréhender, mais aussi d'en déconstruire les préjugés en démontrant que l'on peut vieillir et rester actif.



Pour cette action, nous avons mobilisé un coach/animateur sportif qui, dans un premier temps, a introduit aux élèves l'évènement des Jeux Olympiques et l'importance du sport dans la société ainsi que ses bienfaits pour tous, y compris les personnes âgées. Les objectifs de l'activité ont ensuite été présentés ainsi que les explications des différents éléments à prendre en compte lors de la création des parcours : **sécurité, accessibilité, variété des activités, adaptations aux capacités des personnes âgées**.



Puis, les élèves ont formé des groupes en vue d'élaborer un plan détaillé de parcours en y intégrant les règles et dispositifs de sécurité énoncés précédemment. Enfin, chaque groupe a présenté son parcours devant la classe en expliquant le thème choisi, les activités proposées et les bienfaits attendus sur les personnes âgées. La journée s'est terminée par une discussion, un feedback ainsi qu'un vote pour le meilleur parcours en fonction de la créativité, de l'originalité et de l'adaptabilité pour les personnes âgées.



13 ÉLÈVES EN ASSP DU
LYCÉE ARMAND GUILLAUMIN

91 % SONT DES FILLES

91 % SONT DES MINEURS

77 % NE PRATIQUENT AUCUNE
ACTIVITÉ SPORTIVE

PENSENT QUE LA PRATIQUE SPORTIVE
EST ESSENTIELLE POUR LES
PERSONNES ÂGÉES

73 % AVANT

100 % APRÈS

Le Créathon a été très apprécié des élèves. Il a également eu un **impact positif** sur la compréhension et l'appréhension des réalités du vieillissement ce qui pourra leur être bénéfique professionnellement. De plus, l'ensemble des élèves a été sensibilisé à l'importance de pratiquer un sport, et ce, à tout âge.



Enfin, l'engagement des élèves dans la conduite de cette action a créé un environnement d'apprentissage dynamique et stimulant, ce qui a favorisé une bonne entente et une **collaboration fructueuse** entre les élèves et le coach.



Opération 2024 minutes – Axe actions éducatives

Dans le cadre d'une action nommée "2024 minutes d'engagement et d'inclusion" organisée par le CDOS le Campus a été présent au sein du village de l'engagement dans le pavillon santé bien-être.



Durant cette journée, nous avons réalisé **trois ateliers**. Premièrement, un **atelier sportif** avec la mobilisation d'un coach qui a accompagné une classe de lycée dans la mise en place d'un parcours adapté aux personnes âgées. Nous avons combiné à ce parcours un atelier interactif de sensibilisation au vieillissement, afin de faire réfléchir et participer le grand public sur les conséquences du vieillissement sur le corps et l'importance du sport pour ralentir le déclin physiologique.



Le Campus a eu pour objectif de **sensibiliser les élèves au vieillissement** grâce à notre simulateur, de faire découvrir des métiers de l'accompagnement, mais aussi de mettre en place un parcours sportif totalement pensé par des élèves de notre Cordée lors du Créathon.

Cette journée sportive nous a permis de mettre en lumière le rôle du sport en tant que vecteur de lien social, participant à l'égalité et à la cohésion entre toutes et tous. Nous avons également souligné l'importance d'un sport inclusif tout en valorisant l'idée que rester actif est indispensable ! Finalement, nous avons voulu créer un espace d'échange afin de communiquer sur notre Campus.

Pour ce faire, la mise en place de notre simulateur de vieillissement sur la parcours sportif a permis au public de se mettre dans la peau d'une personne âgée et de mesurer l'impact du vieillissement sur les muscles, la vision et l'audition. Un dernier atelier a été organisé par nos équipes, il s'agissait **d'une découverte des métiers** grâce à des casques virtuels avec vidéos explicatives sur les différents métiers liés à l'aide à la personne.

18 ÉLÈVES EN ASSP DU
LYCÉE LOUISE MICHEL

46% SONT DES MINEURS

82% SONT DES FILLES

75% AIMERAIENT PARTICIPER À
PLUS D' ACTIONS QUI LIENT
SPORT ET PERSONNES
ÂGÉES



Le contenu de ces ateliers a été largement apprécié.

Le parcours sportif a été une grande réussite puisque celui-ci était interactif et ludique, ce qui a permis aux apprenants de vivre des situations concrètes et de ressentir de manière tangible les challenges associés au vieillissement et ainsi comprendre les difficultés quotidiennes d'une personne âgée.

Cet évènement avait également pour vocation de mélanger les générations afin de favoriser le partage et les échanges intergénérationnels.

A l'issue de cet atelier, le regard des jeunes sur les personnes âgées n'a pas radicalement changé. Cependant, ils comprennent mieux les difficultés que les personnes âgées peuvent endurer. Finalement, cet atelier a été grandement bénéfique au niveau de la sensibilisation et il a favorisé le lien social.

Formation Troubles Musculo-Squelettiques –

Axe actions éducatives

Cette formation sur les troubles musculo-squelettiques vise à **identifier les facteurs de risques et à mettre en place une démarche de prévention adaptée** (bonne posture au travail, bons mouvements à adopter) puisque ces troubles constituent l'une des principales causes de pénibilité au travail, notamment dans le secteur sanitaire et médico-social, pouvant engendrer maladies et accidents. **Promouvoir une culture de la prévention des risques professionnels dans la pratique soignante auprès des jeunes permet d'apporter de la sécurité et une meilleure qualité de vie, autant pour les professionnels que pour les aidés.**

La formation TMS a été menée par une ostéopathe spécialisée dans la prévention des troubles musculo-squelettiques.

Dans un premier temps, les élèves ont été introduits à la **prévention des TMS** avec une explication sur ce qu'est un TMS et les **différents types existants**. Ils ont eu un retour sur les principes de prévention des risques et l'évaluation des risques professionnels, afin d'identifier et connaître les facteurs de risques d'apparition d'un TMS.

Dans un second temps, les élèves ont eu une mise au point sur les notions d'anatomie, de physiologie et de pathologie du corps humain, afin de mieux comprendre le fonctionnement du squelette, ses capacités et ses limites, de découvrir les articulations et le fonctionnement des muscles, mais aussi de faire le lien avec les réactions du système nerveux. Ils ont également découvert comment se manifeste un TMS sur le corps humain, les **phénomènes d'apparition**, la localisation de la douleur et son origine.

Enfin, les élèves ont **mis en pratique des exercices de prévention** de l'apparition de ces troubles.



24 ÉLÈVES EN ASSP
LYCÉE DARIUS MILHAUD **92%** SONT DES FILLES

79% SONT DES MINEURS **88%** ESTIMENT CETTE
FORMATION UTILE

MOYENNE DES NOTES OBTENUES PAR LES ÉLÈVES SUR
LEURS CONNAISSANCES EN TMS

4,6/11
AVANT

6,4/11
APRÈS

Les élèves étaient intéressés et ont posé des questions sur le contenu de la formation. Grâce à cela, ils ont également acquis de **nouvelles connaissances**, comme nous pouvons le constater avec les résultats de l'évaluation initiale et finale. Ils ont également compris **l'importance d'assister à cette formation avant de débiter leur carrière professionnelle et les bienfaits qu'ils pourront en tirer**. La partie pratique a été fortement appréciée. Elle a permis de redynamiser la formation et les élèves ont également pu d'expérimenter concrètement ce qu'ils ont appris.



| Action sportive – Axe actions éducatives

Suite aux constats parallèles que peu de jeunes encordés pratiquent une activité sportive et qu'ils sont aisément sujets à du stress, nous avons décidé de faire d'une pierre deux coups. L'objectif de cette action était de **sensibiliser les jeunes sur la sédentarité en encourageant leur réflexion sur l'importance de pratiquer une activité physique, notamment pour le maintien de la santé physique et mentale**. Nous avons axé cette sensibilisation sur les bienfaits du sport sur la confiance en soi et la gestion du stress mais aussi sur les réalités du vieillissement, afin de mieux l'appréhender, mais aussi d'en **déconstruire les préjugés en démontrant que l'on peut vieillir et rester actif**. Cette action s'est divisée en trois temps. Un coach sportif a été engagé pour l'occasion.

1. Exercices de boxe pour la gestion du stress (30 minutes) :

- Échauffement dynamique : des exercices de cardio légers et des étirements pour préparer le corps à l'effort.
- Techniques de boxe : découvrir des mouvements de base tels que les jabs, les crochets et les uppercuts, en mettant l'accent sur la coordination et la concentration.
- Entraînement par binôme : permettre aux participants de pratiquer les techniques de boxe en binôme pour favoriser l'entraide et la communication.

2. Activités de renforcement musculaire pour la confiance en soi (30 minutes) :

- Circuit training : circuit comprenant des exercices de renforcement musculaire variés tels que des pompes, des squats et des burpees équipés d'accessoires simulant des faiblesses physiques.
- Encouragement et motivation : encourager les participants à se dépasser et à se soutenir mutuellement pour renforcer la confiance en soi.

3. Discussions sur les risques de la sédentarité (30 minutes) :

- Présentation des risques : les conséquences négatives d'un mode de vie sédentaire sur la santé physique et mentale.
- Conseils pratiques pour intégrer plus d'activité physique dans la vie quotidienne, comme la marche, le vélo ou le jardinage.



Le Campus a installé un photobooth pour que les collégiens se prennent en photo et gardent un souvenir impérissable de cet après-midi.

Three photos of students in front of a photobooth. The first photo shows a young woman with dark hair wearing a colorful floral shirt. The second photo shows a young man and a young woman standing together. The third photo shows a young man standing alone. Each photo has a logo at the bottom that reads 'CAMPUS DES MÉTIERS ET DES QUALIFICATIONS D'EXCELLENCE' and 'Série : apprentissage, Métier : [illegible]'. To the right of the photos are three statistics in large white numbers on a dark blue background: '18 ÉLÈVES EN ASSP COLLÈGE ROBERT DESNOS', '80 % SONT DES FILLES', and '100 % SONT DES MINEURS'.

L'action a été un succès tant sur le plan de la participation que sur l'apprentissage. Les élèves ont manifesté un grand enthousiasme et une grande motivation pour les activités sportives proposées. La discussion sur les risques de la sédentarité a été très dynamique. Le coach sportif a su captiver l'attention des apprenants ce qui a favorisé un échange très constructif. Les élèves étaient très attentifs, mais également curieux. Ils ont posé de nombreuses questions ce qui montre un vrai intérêt pour le sujet. Finalement, cette action a amélioré leur compréhension des sujets abordés et a encouragé une réflexion plus approfondie sur leurs habitudes de vie.



PARTENARIATS

| Mon projet dans le supérieur en 180 secondes

Notre Campus est fier d'avoir été **membre du jury du concours "Mon Projet dans le Sup en 180 secondes (MPS 180)"** qui donne la parole aux lycéens, pour présenter leur projet de formation. Un exercice mêlant orientation et éloquence. Il s'agit d'un **concours d'éloquence proposé aux lycéens de première de la voie générale, technologique ou professionnelle**. Inspiré du dispositif Ma thèse en 180 secondes, celui-ci porte sur la présentation orale du projet de formation de l'élève, dans l'enseignement supérieur, sur un temps limité. L'objectif pour chaque lycéen est de préparer son projet de formation tout en s'exerçant à la prise de parole en public, qui devient une épreuve du baccalauréat avec le Grand oral.

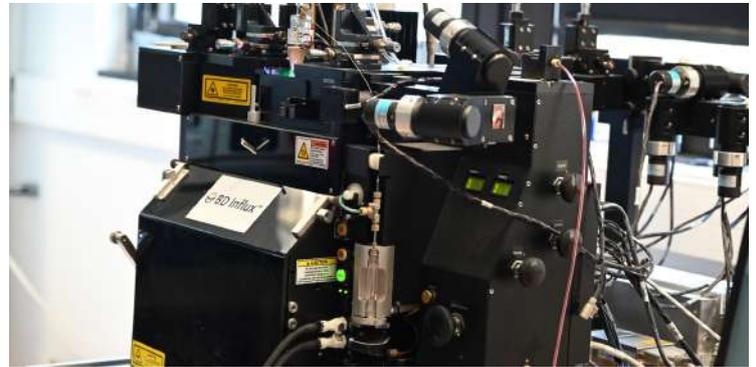
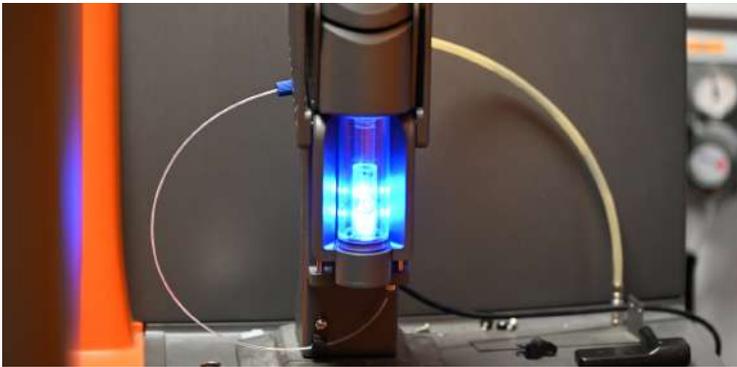
Pour la deuxième édition 2024, 23 candidats du lycée Gutenberg de la classe de première générale et technologique ont présentés pendant 3 minutes le métier de leurs rêves et les raisons qui les poussent à vouloir exercer dans ce domaine. **Deux élèves se sont démarquées : Ines Netiche pour le métier d'auxiliaire puéricultrice et Maelys Lacroix pour le métier d'infirmière**. Les deux finalistes ont ensuite réalisé une nouvelle présentation, le mercredi 15 mai 2024, dans le Grand Amphithéâtre des Arts et Métiers (École nationale supérieure d'arts et métiers - ENSAM).





Rendez-vous TechSanté

Le Campus a été convié à un rendez-vous TechSanté organisé à l'hôpital Gustave Roussy, le mardi 4 juin.



Nous avons d'abord été accueillis par Anne Paoletti et Aline Reneville. Elles nous ont successivement présenté les activités principales de Gustave Roussy, puis les recherches effectuées en cancérologie au sein des plateformes technologiques de l'UMS AMMIca (Analyse Moléculaire, Modélisation et Imagerie de maladie Cancéreuse). Ensuite, nous avons eu le privilège de visiter les plateaux techniques de l'unité mixte de service AMMIca avec ses plateformes de génomique et sa plateforme PETRA.



| Évènements à venir...

10-12 SEPTEMBRE

Participation au
Forum on Vocational
Excellence 2024

19 SEPTEMBRE

Co-organisation du
Forum des métiers
avec le Département
du Val-de-Marne

OCTOBRE

Inauguration de
l'Espace de
simulation

12-19 NOVEMBRE

Semaine de la
dénutrition (action de
sensibilisation et
atelier cuisine dans les
EHPADs partenaires)

15-17 NOVEMBRE

Participation au
Salon de l'Orientation

11 DÉCEMBRE

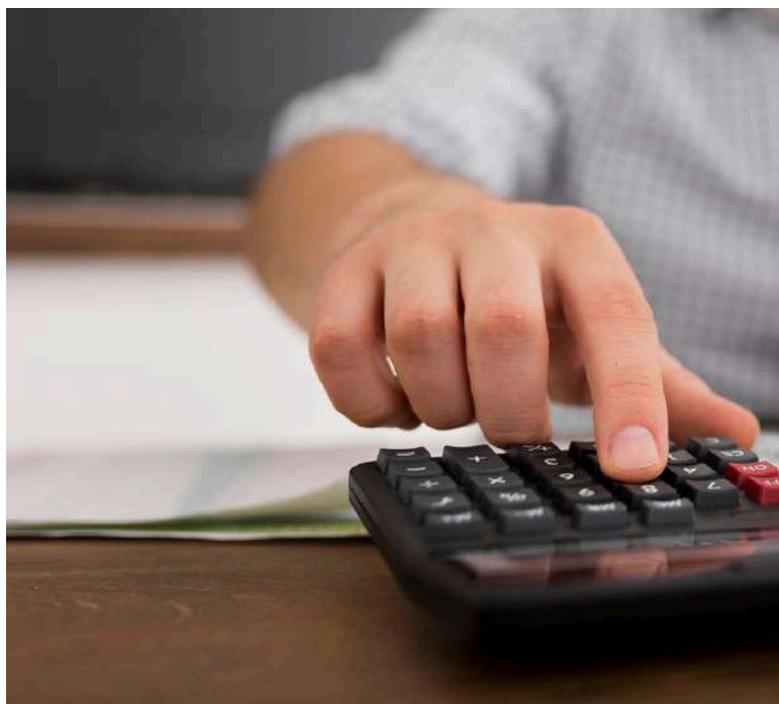
Atelier cuisine avec
l'IUT diététique et les
lycées partenaires

**Contactez-nous à l'adresse mail suivante pour
toute participation
campus-bien-veillir@u-pec.fr**

TAXE D'APPRENTISSAGE : DONNEZ DE L'ÉLAN À NOTRE FILIÈRE

La campagne de répartition 2024 est ouverte, et vous le savez, plus qu'une simple obligation fiscale, la taxe d'apprentissage est un levier puissant. Vos contributions représentent une ressource indispensable pour l'amélioration continue de la qualité de nos actions.

Choisir de flécher le solde de la taxe d'apprentissage au "Campus des Métiers et des Qualifications d'Excellence Santé, autonomie, bien vieillir", c'est soutenir un Campus engagé, c'est choisir de penser et répondre aux défis de l'évolution démographique, en promouvant des innovations pédagogiques, sociales et technologiques au profit des personnes âgées, aidants, soignants, étudiants et apprenants, à nos côtés.



En versant votre taxe d'apprentissage à notre Campus, vous nous permettez de :

Réaliser des investissements pédagogiques

Acheter du matériel de formation bénéficiant à plusieurs établissements

Développer des programmes de formation initiale et continue

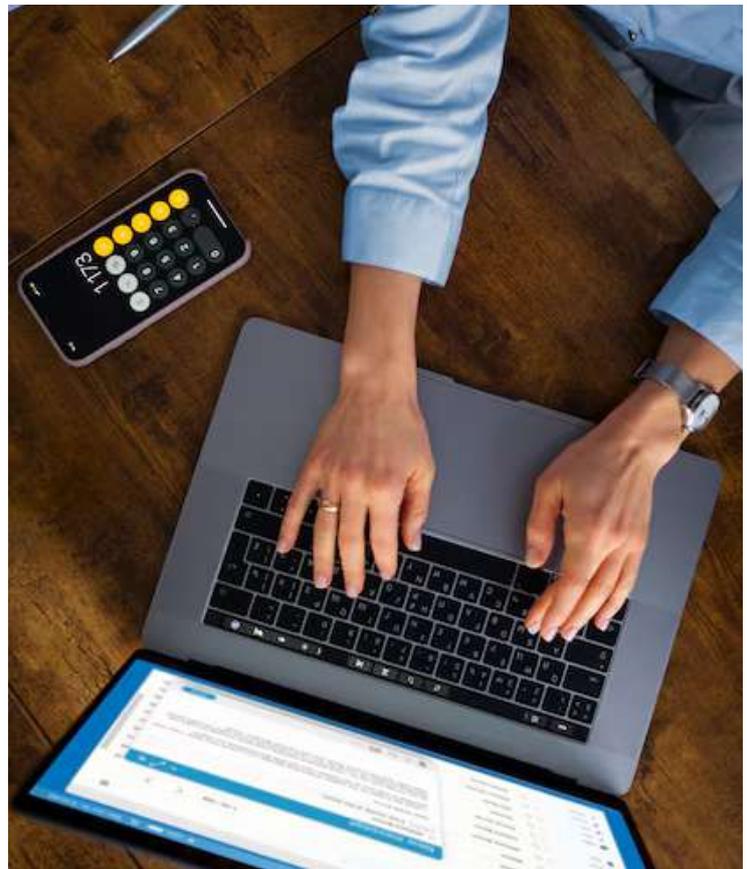
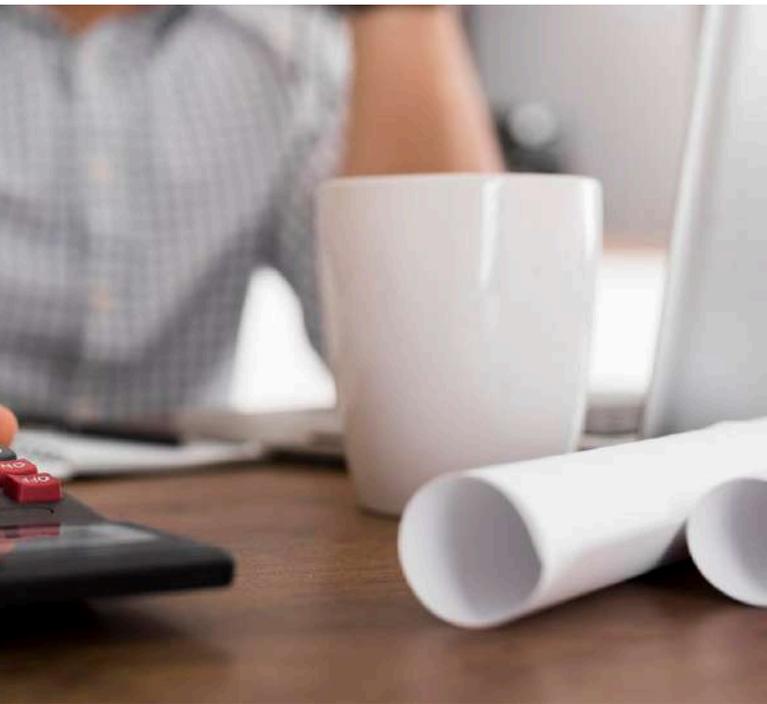
Renforcer l'attractivité de l'Île-de-France en termes d'emplois

Favoriser la découverte des métiers de la filière santé, autonomie, bien vieillir

Déployer nos missions de conseil, d'information et d'accompagnement des entreprises et des jeunes

Faciliter la mise en relation des jeunes avec les entreprises

Pour accompagner la démarche d'amélioration continue de nos actions, vous pouvez dès à présent effectuer un versement. Désormais entièrement dématérialisée, la procédure est ouverte sur SOLTEA jusqu'au 2 août, puis du 12 août au 4 octobre.



Les étapes clés pour verser le solde de votre taxe d'apprentissage au Campus :

Connectez-vous sur [SOLTEA](#) avec vos identifiants [Net-Entreprises](#)

Retrouvez l'UPEC grâce au code UAI : **0941111X**

Indiquez la part (en pourcentage) que vous souhaitez attribuer en **précisant en commentaires qu'elle est destinée au "CMQ d'Excellence Santé, autonomie, bien vieillir"**, puis validez votre choix.

Pour toute information complémentaire, contactez : taxe-apprentissage@u-pec.fr

<https://www.soltea.education.gouv.fr/espace-public/connexion-lespace-prive>

<https://www.net-entreprises.fr/tableau-de-bord-inscription-et-compte-net-entreprises>



**CAMPUS
DES MÉTIERS
ET DES
QUALIFICATIONS
D'EXCELLENCE**

Santé, autonomie,
bien vieillir
Île-de-France

À BIENTÔT POUR DE NOUVELLES AVENTURES