



**CAMPUS  
DES MÉTIERS  
ET DES  
QUALIFICATIONS  
D'EXCELLENCE**

**Santé, autonomie,  
bien vieillir  
Île-de-France**



# CATALOGUE DES FORMATIONS

## 2023 - 2024





# SOMMAIRE

p. 3  
**Présentation du CMQ**

---

p.6  
**Partenaires**

p. 8  
**Diplômes d'Enseignement Secondaire**

---

p. 21  
**Diplômes d'Ingénieur**

---

p. 24  
**BUT**

p. 27  
**Licences**

---

p. 33  
**Masters**

p. 43  
**Diplômes Universitaires et Inter Universitaire**

# PRÉSENTATION DU CMQ



## PRÉSENTATION

“ Un Campus d'excellence au service des métiers de la santé, de l'autonomie et de la gérontologie ”

Dans un contexte marqué par le vieillissement significatif de la population, le Campus des métiers et des qualifications Santé, autonomie, bien vieillir, joue un rôle essentiel dans la **promotion de la formation et de l'innovation** dans les domaines de la Santé, du Service à la personne et des Gérontotechnologies.

Bénéficiant d'un **vaste réseau de partenaires** en Ile-de-France, rassemblant entreprises et acteurs de la formation et de la recherche, notre Campus répond aux **besoins en emplois et en compétences actuels et futurs**, en offrant des parcours et des programmes de formation allant du niveau Bac-3 jusqu'au post-doctorat (diplômes nationaux de l'Éducation nationale, de l'enseignement supérieur, de la santé et du travail).

Notre Campus s'adresse non seulement aux élèves, étudiants et apprentis, mais aussi aux personnes en activité ou en reconversion pour les accompagner dans leur développement professionnel. **4850 apprenants de l'enseignement secondaire, 5900 de l'enseignement supérieur et 740 de la formation continue** seront concernés par le CMQ « santé, autonomie, bien vieillir »

Notre Campus vise également à proposer des **modalités de validation des acquis de l'expérience (VAE)** aux aidants et à soutenir les futurs entrepreneurs.

Le Campus accompagne le **développement des entreprises et organismes de la Silver économie** à travers son offre de formation professionnelle et les expertises qu'il propose au service de l'innovation.



# Notre Projet

**L'évolution à la hausse de la dépendance des personnes âgées** est prévisible compte tenu du vieillissement de la population dans les années à venir. En Ile-de-France, le nombre de personnes âgées dépendantes serait en hausse de 23%, pour atteindre **421 400 personnes à l'horizon 2030**.

Même si le projet existait avant la crise sanitaire liée au COVID 19, cette dernière a mis en lumière la nécessité d'avoir à la fois un nombre suffisant de professionnels dans la thématique de la « santé, l'autonomie et bien vieillir » mais aussi des professionnels avec des compétences spécifiques. Elle a aussi mis en lumière la multiplicité des professionnels impliqués dans la prise en charge des personnes âgées ainsi que la multiplicité de leurs lieux d'exercice (domicile, EHPAD, hôpital).

**L'augmentation en professionnels est nécessaire** de manière urgente à la fois dans les métiers du soin (médicaux et paramédicaux) mais aussi dans ceux de l'accompagnement et de l'ingénierie

Le nombre d'Etablissements d'Hébergement Personnes Agées Dépendantes (EHPAD) par habitant étant plus faible en Ile-de-France que dans les autres régions, cette augmentation de la dépendance liée au vieillissement se traduira par une **forte augmentation du nombre de personnes âgées maintenues à domicile (+29%)** ce qui entrainera une augmentation des **besoins d'accompagnement** de ces personnes.

En parallèle, la **faible attractivité des métiers et des formations** liées à la dépendance et au grand âge, associée à une **pénibilité importante dans les emplois** les moins qualifiés du secteur, sont un frein au bon développement de la filière.

En outre, le statut actuel des aidants pose de nombreux enjeux, tant sur leur implication dans la prise en charge de la dépendance, que sur la reconnaissance de leurs compétences.

**La création du Campus Santé Autonomie Bien-vieillir est ainsi en cohérence avec les grands leviers identifiés pour développer de manière satisfaisante la filière du grand âge et de l'autonomie.**

A terme, le Campus permettra une meilleure **appropriation des technologies numériques** par les apprenants dans les secteurs du soin et de l'accompagnement ainsi que l'appropriation par les créateurs de technologies, des spécificités liées au vieillissement ou à la perte d'autonomie.



# LES 5 OBJECTIFS

- 1** **Fédérer** l'ensemble des acteurs au service de l'attractivité des métiers et des formations.
- 2** **Innover** dans la professionnalisation en favorisant la multidisciplinarité pour une meilleure insertion et un maintien dans l'emploi
- 3** **Rénover** les formations et accompagner l'émergence de nouveaux métiers de la filière pour répondre aux besoins des entreprises du secteur et des usagers

**4** **Soutenir** le développement d'innovations et d'expérimentations croisées entre formateurs, apprenants, aidants et monde professionnel

**5** **Développer** un Campus « Santé, Autonomie, Bien-vieillir » inclusif, attractif et visible au niveau régional, national et international



## Notre Ambition

Dans ce projet, l'implication des partenaires majeurs de la formation initiale et continue, des collectivités mais aussi des entreprises du secteur contribuera à créer une **synergie fédératrice** pour l'ensemble de la filière.

La **multidisciplinarité** de ses partenaires permettant la rencontre des filières sanitaires et sociales et celles de l'ingénierie et des technologies aura un effet démonstrateur à la fois au niveau national et international. Ceci permettra non seulement une **meilleure appropriation des technologies, numériques** par les apprenants dans les secteurs du soin et de l'accompagnement mais aussi l'appropriation par les créateurs de technologies des **spécificités liées au vieillissement** ou à la **perte d'autonomie**.

Les plateformes des lycées partenaires de notre Campus seront mutualisées avec la plateforme We Lab d'Altran (leader mondial du conseil en innovation et ingénierie dans les sciences de la vie) et avec les deux plateformes innovantes dédiées au CMQ qui seront créées : 1) un Innovation Lab sur le lieu Totem de Vitry et 2) une plateforme domicile/hôpital/établissement sur l'hôpital Albert Chenevier à Créteil pour favoriser la simulation au « savoir coopérer ».

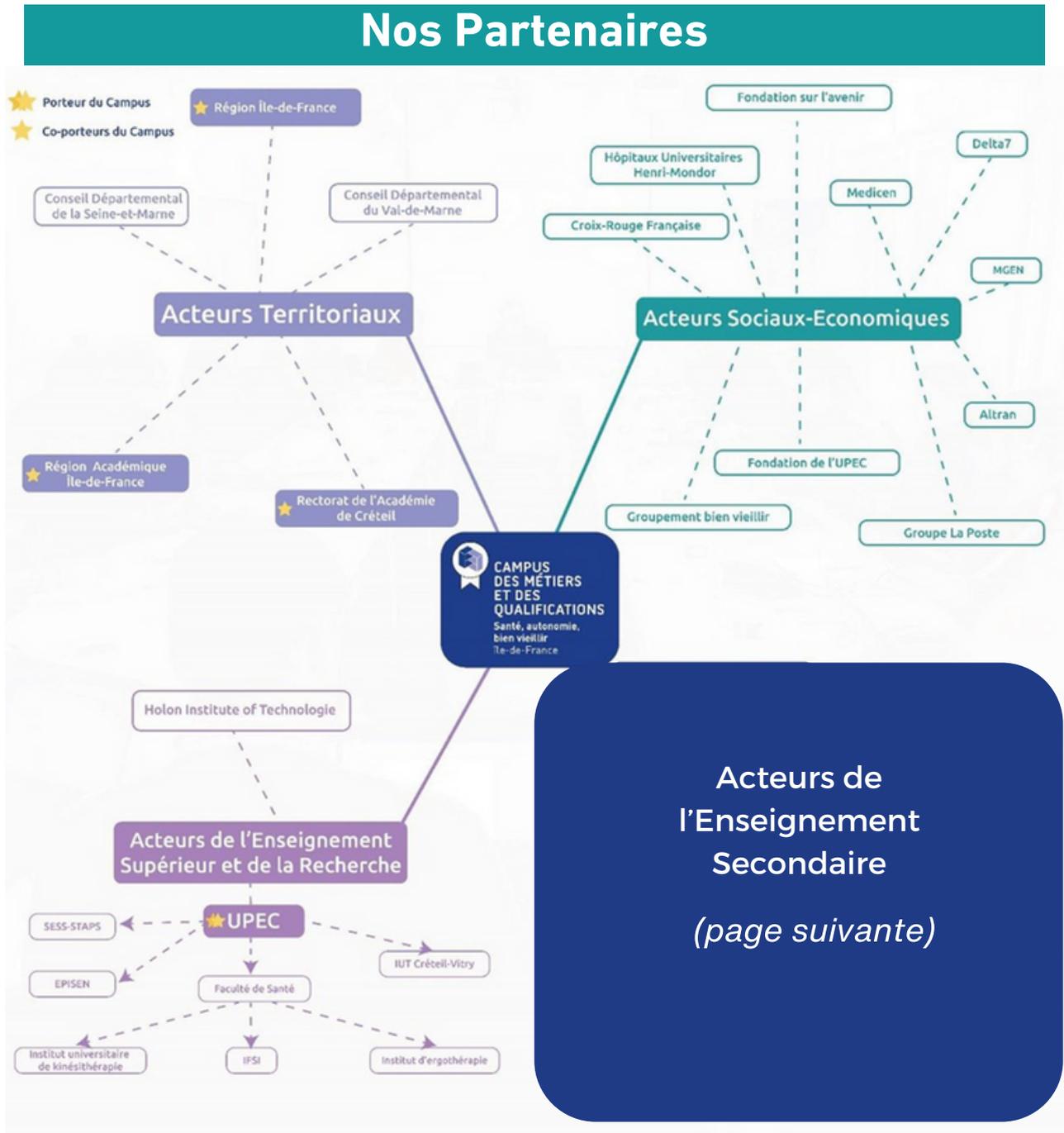
Au total **plus de 2000 mètres carrés de plateforme** seront disponibles pour les apprenants et formateurs du CMQ. Les actions favoriseront l'**articulation secondaire/supérieur** et la **mixité** des apprenants en développant la pédagogie par projets autour de **créathons** ou en favorisant la **simulation** au savoir coopérer.

Ces projets vont s'intégrer dans les chefs d'œuvres des lycéens et valider des unités d'enseignements pour les étudiants. Une articulation permanente entre la formation et la recherche sera facilitée par l'intégration au CMQ de **6 laboratoires de recherche français et 2 internationaux**.

De nombreuses **activités culturelles et sportives** seront effectuées pour favoriser le **bien vivre** au sein du CMQ en luttant contre toutes formes de discrimination.

Le **sentiment d'appartenance** à une filière d'excellence sera développé par notamment la participation à des formations communes avec des étudiants internationaux (présence dans le consortium d'un établissement international d'enseignement supérieur et de recherche appliquée sur les technologies pour la santé).

# Des Partenaires Engagés



# Nos Lycées Partenaires avec des diplômes de notre filière



## Lycée Darius Milhaud

Kremlin Bicêtre (94)

### BAC

ST2S - Sciences et Technologie de la Santé et du Social  
Pro ASSP - Accompagnement Soins et Service à la Personne

### BTS

SP3S - Services et Prestations des Secteurs Sanitaire  
et Social

## Lycée Gabriel Péri

Champigny-sur-Marne (94)

### BAC

Pro ASSP - Accompagnement Soins et Service à la Personne

## Lycée Teilhard de Chardin

Saint-Maur-des-Fossés (94)

### BAC

ST2S - Sciences et Technologie de la Santé et du Social

### BTS

SP3S - Services et Prestations des Secteurs Sanitaire  
et Social

## Lycée Gutenberg

Créteil (94)

Mention Complémentaire Aide à Domicile

### BAC

ST2S - Sciences et Technologie de la Santé et du Social  
Pro ASSP - Accompagnement Soins et Service à la Personne  
Pro AEPA - Animation enfance et Personnes âgées

### POST BAC

Diplôme d'Etat Aide soignant

## Lycée Guillaume Budé

Limeil-Brévannes (94)

### BAC

ST2S - Sciences et Technologie de la Santé et du Social  
Pro ASSP - Accompagnement Soins et Service à la Personne  
Pro AEPA - Animation enfance et Personnes âgées

### BTS

ESF - Economie Sociale et Familiale

## Lycée Louise Michel

Champigny-sur-Marne (94)

### BAC

STL - Sciences et Technologies de Laboratoires  
ST2S - Sciences et Technologie de la Santé et du Social  
Pro ASSP - Accompagnement Soins et Service à la Personne

### POST BAC

Diplôme d'Etat Aide soignant

## Lycée Lino Ventura

Ozoir-la-Ferrière (77)

Mention Complémentaire Aide à Domicile

### BAC

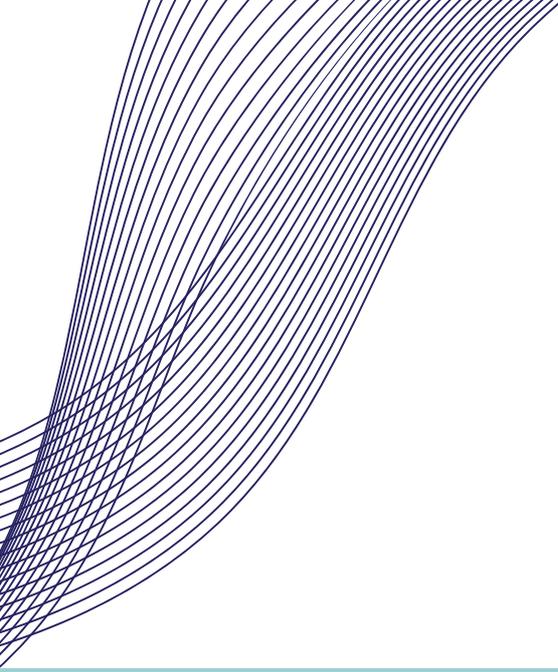
ST2S - Sciences et Technologies de la Santé et du Social  
Pro ASSP - Accompagnement Soins et Services à la Personne

### POST BAC

Diplôme d'Etat Aide soignant

### BTS

ESF - Economie Sociale Familiale



# DIPLÔMES D'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE



**CAMPUS DES MÉTIERS ET DES QUALIFICATIONS D'EXCELLENCE**  
Santé, autonomie, bien vieillir, île-de-France



# MENTION COMPLÉMENTAIRE AIDE À DOMICILE



**G** LYCÉE  
GUTENBERG  
CRÉTEIL

## OBJECTIF

Cette Mention Complémentaire forme à accompagner des familles, ou des personnes âgées ou handicapées dans les actes essentiels de la vie quotidienne.

Les élèves acquièrent les compétences indispensables pour promouvoir l'autonomie des personnes, et leur permettre de rester dans leur cadre de vie habituel, en les aidant à gérer le quotidien. Ils apprennent à les assister dans leurs déplacements, dans l'entretien courant de leur logement, dans la préparation des repas. Ils savent également réaliser les soins d'hygiène et de confort (toilette, habillage, réfection du lit...). Les notions d'animation abordées lors de la formation leur permettent d'organiser des activités favorisant la stimulation cognitive, intellectuelle et physique. Futurs garants de l'autonomie et de la sécurité des personnes dont ils auront la charge, ils sont également formés à aménager les espaces, pour prévenir les accidents notamment, et à repérer des signes d'altération de la santé et mettre en œuvre des techniques d'urgence.

## DURÉE DE FORMATION

> 1 an

## ADMISSION

L'accès en formation à la spécialité « Aide à domicile » de mention complémentaire est ouvert aux candidats titulaires des diplômes de niveau BEP ou CAP du secteur social

## LIEU(X) DE FORMATION

> Lycée - Lino Ventura : Ozoir-la-Ferrière  
> Lycée - Gutenberg : Créteil

## DÉBOUCHÉS PROFESSIONNELS

- Salarié d'association, de collectivités territoriales
- Salarié d'employeurs particuliers
- Salarié d'entreprise de maintien à domicile



## QUALITÉS À DÉVELOPPER

- Capacités d'analyse et d'initiative face à des situations à risques
- Sens des responsabilités
- Conscience des limites de compétences
- Grandes qualités relationnelles
- Goût du contact



# BAC PRO ACCOMPAGNEMENT, SOINS ET SERVICES À LA PERSONNE (ASSP)



LYCÉE  
GUTENBERG  
CRÉTEIL



LYCÉE  
Guillaume  
BUDÉ  
Limeil-Brévannes

LYCÉE DARIUS  
MILHAUD

## OBJECTIF

Ce bac professionnel forme des professionnels pour accompagner les familles, les enfants, les personnes âgées ou handicapées dans leur vie quotidienne, que ce soit en établissements de santé, sociaux ou à domicile. Les élèves apprennent à prodiguer des soins, à servir les repas, à surveiller la santé, à aider à la prise des médicaments et à promouvoir la santé. Ils sont également formés à utiliser des technologies et à travailler en équipe. Certains élèves peuvent choisir une option sportive. Les diplômés peuvent travailler dans des établissements de santé, sociaux ou en aide à domicile.

## DURÉE DE FORMATION

> 3 ans

## LIEU(X) DE FORMATION

- > Lycée - Louise Michel : Champigny-sur-Marne
- > Lycée - Darius Milhaud : Le Kremlin-Bicêtre
- > Lycée - Lino Ventura : Ozoir-la-Ferrière
- > Lycée - Guillaume Budé : Limeil-Brévannes
- > Lycée - Gutenberg : Créteil

## NIVEAU TERMINAL D'ÉTUDES

> Bac

## DÉBOUCHÉS PROFESSIONNELS

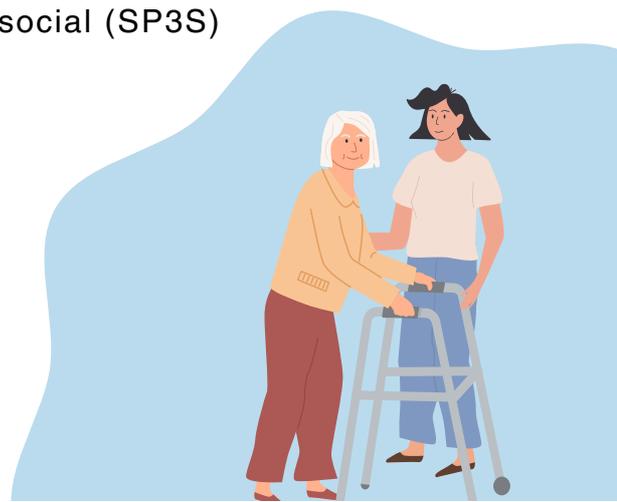
Assistant de service social, Aide-auxiliaire de puériculture, Aide à domicile, Maîtresse de maison (gouvernante), Responsable d'hébergement, Accueillant familial, Auxiliaire de vie scolaire, Accompagnant de personnes fragilisées ou handicapées.

## POURSUITES D'ÉTUDES

Le bac pro a pour objectif l'insertion professionnelle mais, avec un très bon dossier ou une mention à l'examen, une poursuite d'études est envisageable en BTS. Son titulaire peut également intégrer certaines formations sociales ou paramédicales. Il dispose notamment de dispenses de formation, de conditions d'accès spécifiques et d'un pourcentage de places réservées dans les formations préparant aux diplômes d'état d'aide-soignant et d'auxiliaire de puériculture.

Exemple(s) de formation(s) :

- . Diplôme d'Etat d'aide-soignant (DEAS)
- . Diplôme d'Etat d'auxiliaire de puériculture (DEAP)
- . Diplôme d'Etat de moniteur éducateur
- . FCIL Secrétariat médical
- . BTS Diététique
- . BTS économie sociale familiale (ESF)
- . BTS services et prestations des secteurs sanitaire et social (SP3S)



# BAC PRO ANIMATION-ENFANCE ET PERSONNES ÂGÉES (AEPA)



## OBJECTIF

Le titulaire du baccalauréat professionnel Animation - enfance et personnes âgées est capable de concevoir et de mettre en place des activités pour divers publics, y compris les jeunes et les personnes âgées en perte d'autonomie. Il possède des compétences en gestion de projet, en animation de groupe et peut travailler dans des centres de loisirs, des maisons de jeunesse et de la culture, des établissements pour personnes âgées, des centres sociaux, ou des services d'aide à domicile. Il peut également s'inscrire à une unité facultative "secteur sportif" pour obtenir des crédits vers un diplôme BP JEPS en animation.

## DURÉE DE FORMATION

> 3 ans

## LIEU(X) DE FORMATION

> Lycée - Guillaume Budé : Limeil-Brévannes  
> Lycée - Gutenberg : Créteil

## NIVEAU TERMINAL D'ÉTUDES

> Bac

## DÉBOUCHÉS PROFESSIONNELS

Le titulaire du Bac Pro AEPA peut choisir de s'insérer dans la vie active : dans le secteur socio-culturel et socio-éducatif : Accueils collectifs de mineurs (accueil de loisirs avec ou sans hébergement) Centres sociaux, espace de vie sociale.

## POURSUITES D'ÉTUDES

Le bac pro a pour premier objectif l'insertion professionnelle mais le diplômé peut également évoluer au sein de la filière des diplômes professionnels de l'animation (BP JEPS) et avec de l'expérience, prendre des responsabilités de coordination puis de direction (DE JEPS). Il peut également choisir de faire des études supérieures en préparant un BTSA (2 ans)

- Exemple(s) de formation(s) : BP JEPS spécialité animateur mention animation sociale
- BP JEPS spécialité animateur mention loisirs tous publics
- BTSA développement, animation des territoires ruraux
- DEJEPS animation socio-éducative ou culturelle mention animation sociale



# BAC SCIENCES ET TECHNOLOGIES DE LA SANTÉ ET DU SOCIAL (ST2S)



LYCÉE DARIUS  
MILHAUD

G LYCÉE  
GUTENBERG  
CRÉTEIL



LYCÉE  
Guillaume  
BUDÉ  
Limeil-Brévannes

Pôle Enseignement Supérieur  
Teilhard de Chardin  
Campus Trinité



## AU PROGRAMME

Le bac technologique sciences et technologies de la santé et du social (ST2S) s'adresse aux élèves intéressé-es par les questions liées aux secteurs sanitaire et social, aux relations humaines, et qui ont un projet professionnel tourné vers les métiers du secteur de la santé ou du social.

La série ST2S comprend, en plus, des enseignements communs et des options :

- Les sciences sanitaires et sociales qui donnent aux élèves les outils pour analyser les situations sanitaires ou sociales d'actualité, pour identifier les besoins de santé et de vie sociale, de bien-être des populations, leur prise en charge et la mise en œuvre d'action ;
- La biologie et la physiopathologie humaines donnent aux élèves les connaissances sur l'organisation de l'être humain, ses fonctions physiologiques (motricité, appareil digestif et nutrition...), l'étude de certaines pathologies grâce aux techniques d'imagerie médicale ;
- La physique chimie pour la santé visant à l'acquisition par les élèves des unités, séries de mesure et ordres de grandeur, des notions numériques (proportionnalité, fonctions, programmation...).

## DURÉE DE FORMATION

> 3 ans

## LIEU(X) DE FORMATION

- > Lycée - Louise Michel : Champigny sur Marne
- > Lycée - Darius Milhaud : Le Kremlin-Bicêtre
- > Lycée - Lino Ventura : Ozoir-la-Ferrière
- > Lycée - Guillaume Budé : Limeil-Brévannes
- > Lycée - Gutenberg : Créteil
- > Lycée - Teilhard de Chardin : Saint-Maur-des-Fossés

## NIVEAU TERMINAL D'ÉTUDES

> Bac

## DÉBOUCHÉS PROFESSIONNELS

Aide-soignant, Assistant de service social, Auxiliaire de puériculture, Conseiller en économie sociale et familiale, Diététicien, Éducateur spécialisé, Éducateur de jeunes enfants, Infirmier, Manipulateur en électroradiologie médicale, Pédicure-podologue, Psychomotricien, Technicien en analyses biomédicales, etc.



## POURSUITES D'ÉTUDES

Après un bac ST2S ce sont les formations courtes et professionnalisantes qui ont la faveur des bacheliers et bachelières. On peut citer des BTS et DEUST (bac+2), des BUT (bac+3) et des diplômes d'État dans le secteur social et le paramédical.



# BAC SÉRIE SCIENCES ET TECHNOLOGIE DE LABORATOIRE (STL)



## AU PROGRAMME

Au travers d'enseignements privilégiant l'expérimentation, la démarche scientifique et la démarche de projet, les élèves acquièrent des compétences en chimie, en physique, en biochimie, en biologie et biotechnologies. Pendant 2 ans, ils apprennent à doser, à classer et à effectuer des mesures en utilisant des appareils sophistiqués. L'objectif est de faire émerger des concepts généraux à partir de phénomènes expérimentaux.

- Les élèves suivent des spécialité propres à la série : trois en 1re et deux en terminale.
- Les matières générales sont les mêmes dans toutes les séries : français (en 1re), enseignement moral et civique, histoire-géographie, mathématiques, langues vivantes, éducation physique et sportive et philosophie (en terminale).
- Les élèves bénéficient d'un accompagnement personnalisé en fonction de leurs besoins et d'un accompagnement à l'orientation qui pourra représenter jusqu'à 54 heures annuelles.
- Un ou deux enseignements optionnels validés en contrôle continu.
- Une heure hebdomadaire d'ETLV (enseignement technologique) dispensée en langue vivante.

## DURÉE DE FORMATION

> 3 ans

## LIEU(X) DE FORMATION

> Lycée - Louise Michel : Champigny-sur-Marne

## NIVEAU TERMINAL D'ÉTUDES

> Bac

## DÉBOUCHÉS PROFESSIONNELS

Ces cursus de l'enseignement supérieur conduisent aux métiers de technicien supérieur en laboratoire d'analyses ou de contrôle, assistant ingénieur de recherche, manipulateur radio, diététicien, conducteur de process dans l'industrie et l'environnement, qualitatif, etc.



## POURSUITES D'ÉTUDES

Les bacheliers STL accèdent en nombre en BTS (2 ans) ou en BUT (en 3 ans). Ils peuvent rejoindre une classe prépa ou postuler sur dossier dans les écoles d'ingénieurs qui recrutent après le bac (5 ans). Certaines écoles du paramédical ou de biologie leur sont également accessibles sur dossier ou concours. À l'université, des licences (3 ans) sont accessibles aux STL, mais nécessitent un bon niveau dans les matières générales, de l'autonomie et de bonnes capacités à l'écrit.



# BTS ECONOMIE SOCIALE FAMILIALE (ESF)



## AU PROGRAMME

Le titulaire du BTS Économie sociale familiale est un expert de tous les domaines de la vie quotidienne : alimentation-santé, budget, consommation, environnement-énergie, habitat logement.

Il réalise des études techniques sur ces domaines et formule des propositions en fonction des besoins des usagers qu'il a au préalable identifiés. Il peut également concevoir et conduire des actions de conseil et d'animation autour de ces domaines. Par ces activités, il participe à l'impulsion des évolutions de comportements individuels ou collectifs, dans un contexte de développement durable.

Il est amené à travailler en collaboration avec d'autres experts (travailleurs sociaux, juristes, professionnels de santé...). Il peut être recruté par des associations familiales, des collectivités territoriales, des fournisseurs d'énergie, des services en prévention santé, des centres sociaux...

Selon la structure qui l'emploie il occupera des postes de conseiller habitat, chargé de gestion locative, conseiller en énergie, animateur en consommation, animateur prévention santé...

## DURÉE DE FORMATION

> 2 ans

## LIEU(X) DE FORMATION

- > Lycée - Lino Ventura : Ozoir-la-Ferrière
- > Lycée - Guillaume Budé : Limeil-Brévannes

## NIVEAU TERMINAL D'ÉTUDES

> Bac +2

## DÉBOUCHÉS PROFESSIONNELS

- Conseiller conjugal familial
- Éducateur spécialisé
- Conseiller en économie
- Conseiller habitat
- Chargé de gestion locative
- Conseiller en énergie
- Animateur prévention-santé



## POURSUITES D'ÉTUDES

Le BTS débouche généralement sur la vie active. Mais il est tout de même possible sous certaines conditions de continuer en :

- 3ème année du diplôme d'état de CESF (Conseiller en économie Sociale et familiale)
- Licence professionnelle voire même en master



# BTS SERVICES ET PRESTATIONS DES SECTEURS SANITAIRE ET SOCIAL (SP3S)

## OBJECTIF

Le titulaire du BTS SP3S travaille dans diverses structures, telles que les mutuelles, les établissements de soins, les services sociaux, etc. Son rôle principal est de comprendre les besoins des usagers, de leur proposer des services adaptés et de gérer leurs dossiers. Il contribue à la gestion administrative et comptable, à la qualité des services, et collabore avec d'autres professionnels de la santé et du social.

## DURÉE DE FORMATION

> 2 ans

## LIEU(X) DE FORMATION

> Lycée Teilhard de Chardin - Saint-Maur-de-Fossés  
> Lycée - Darius Milhaud : Le Kremlin-Bicêtre

## NIVEAU TERMINAL D'ÉTUDES

> Bac +2

## ACCESSIBLE EN :

> Formation initiale, continue, alternance

## POURSUITE D'ÉTUDES

> Licence pro mention intervention sociale : accompagnement social

## DÉBOUCHÉS PROFESSIONNELS

> Intégrer une structure de l'action sociale ou de protection sociale grâce à notre réseau de partenaires en tant que : Gestionnaire dans les organismes de sécurité sociale, Responsable de secteur en service d'aide à domicile, Assistant médical en centre de lutte contre le cancer, Conseiller d'action sociale dans les mutuelles, Coordonnateur d'activités sociales.



## COMPÉTENCES VISÉES

- Être intéressé par la prise en charge administrative des usagers du secteur sanitaire et social ;
- Disposer de compétences scientifiques et techniques propres au secteur sanitaire et social ou au secteur de la gestion des ressources humaines ;
- Disposer de compétences relationnelles et d'argumentation au service de la relation à l'utilisateur, être capable d'adopter des comportements et des codes professionnels ;
- S'exprimer et communiquer correctement à l'écrit et à l'oral pour s'inscrire dans un travail en équipe, échanger avec les professionnels du secteur ;
- Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie.



# DIPLÔMES D'ÉTAT



**CAMPUS DES MÉTIERS ET DES QUALIFICATIONS D'EXCELLENCE**  
Santé, autonomie, bien vieillir, île-de-France

# DIPLÔME D'ETAT D'AIDE SOIGNANT (DEAS)



**G** LYCÉE  
GUTENBERG  
CRÉTEIL

## OBJECTIF

Laissant une large place à la pratique, la formation conduisant au Diplôme d'Etat d'aide-soignant forme de futurs professionnels, capables d'assurer des activités soin, et de prévention et d'éducation à la santé.

L'élève apprend à s'occuper de l'hygiène et veiller au confort physique et moral des malades, en les aidant à effectuer leur toilette et à s'habiller. Il est formé à accompagner, dans leurs déplacements, les personnes privées d'autonomie en les aidant à s'asseoir, à se nourrir et à sortir de leur lit.

Ses compétences s'étendent à certaines tâches d'entretien comme le changement de la literie et du linge, ainsi que le nettoyage et le rangement des chambres et des espaces de vie. Si l'aide-soignant n'est pas habilité à délivrer de médicaments, l'élève est préparé à participer à d'autres soins comme le changement de certains pansements, les prélèvements non stériles (selles, urine ...), le changement de masque destiné à l'aide respiratoire, le renouvellement des poches sur colostomie cicatrisée, le lavage oculaire et l'instillation de collyre....

Il apprend à observer et participer à l'évaluation de la douleur et du comportement des patients. Enfin, il acquiert les compétences nécessaires pour prendre part à l'animation de groupe à visée thérapeutique, et à évaluer la qualité des soins et les réajuster si nécessaires

## DURÉE DE FORMATION

> 10 mois

## ADMISSION

Sur dossier et entretien

## LIEU(X) DE FORMATION

- > Lycée - Lino Ventura : Ozoir-la-Ferrière
- > Lycée - Louise Michel : Champigny-sur-Marne
- > Lycée - Gutenberg : Créteil

## NIVEAU TERMINAL D'ÉTUDES

> Bac

## DÉBOUCHÉS PROFESSIONNELS

- Aide-soignant en hôpital, clinique, maison de retraite, institut pour personnes handicapées ou à domicile.
- Aide médico-psychologique
- Auxiliaire de puériculture



## POURSUITE D'ÉTUDES

S'il est bachelier, un aide-soignant peut poursuivre sa formation et préparer le DE d'infirmier accessible sur dossier via la plateforme Parcoursup.

S'il n'est pas titulaire du bac mais qu'il a 3 années d'exercice professionnel, il peut passer des épreuves de sélection spécifiques pour intégrer la formation conduisant à ce DE





## OBJECTIF

L'obtention du diplôme d'infirmier permet aux étudiants de se former en vue de devenir les collaborateurs directs des médecins. Ils sont ainsi préparés à mettre en application les prescriptions médicales, à administrer les traitements médicamenteux, à effectuer des perfusions, à réaliser des prises de sang, à prendre en charge le bien-être et l'hygiène des patients, ainsi qu'à surveiller leur état de santé et à transmettre les évolutions observées. En plus de cela, les infirmier.es ont des rôles essentiels tels que la prévention, la communication d'informations, l'éducation des patients, l'organisation des soins et le soutien psychologique. Ils exercent dans une grande diversité de contextes, notamment au sein d'établissements de santé publics ou privés, à domicile, dans le domaine de la santé publique, de la médecine scolaire, de la médecine du travail, ainsi que dans des missions humanitaires, entre autres.

## DURÉE DE FORMATION

> 3 ans

## NIVEAU TERMINAL D'ÉTUDES

> Bac +3

## ACCÈS

> Parcoursup

## POURSUITE D'ÉTUDES

> Il existe trois spécialités infirmières qui sont accessibles après le diplôme d'Etat infirmier : infirmier de bloc opératoire, infirmier anesthésiste, et puéricultrice, formation en un an.

> Après 4 ans d'expériences, évolution possible vers des postes d'encadrement, de formateur ou directeur des soins : diplôme de cadre de santé.

> D'autres options : infirmier en pratique avancée, assistant médical, infirmier coordinateur, infirmier libéral, ostéopathe, directeur de crèche etc.



## COMPÉTENCES

- Intérêt envers les aspects sanitaires et sociaux ;
- Qualités relationnelles et humaines ;
- Compétences en communication écrite et orale ;
- Aptitude à adopter une approche scientifique et maîtrise des bases mathématiques ;
- Compétences organisationnelles et qualités personnelles.



# DIPLÔME D'ÉTAT MASSEUR KINÉSITHÉRAPEUTE



## OBJECTIF

Le DE de masseur-kinésithérapeute forme à la réalisation d'actes de rééducation, d'électro-physiothérapie ou de massage, manuels ou aidés d'appareils adaptés. Dans le cadre d'un projet thérapeutique individualisé, le "kiné" intervient pour prévenir ou limiter les conséquences fonctionnelles, physiques, psychiques, des déficiences ou des incapacités, du début de la maladie jusqu'à la réinsertion. Il peut également prévenir des troubles de l'appareil locomoteur, respiratoire, cardio-vasculaire, digestif ou génito-urinaire. Professionnel du bien-être, de la détente et de l'hygiène de vie, il exerce essentiellement à titre libéral, individuellement ou non. Il peut se spécialiser, en sport ou en thalassothérapie par exemple.

## DURÉE DE FORMATION

> 4 ans

## NIVEAU TERMINAL D'ÉTUDES

> Bac +5

## ACCÈS

L'accès en formation peut être envisagé après une première année universitaire :

- une licence avec une option "accès santé" (L.AS)
- un parcours d'accès spécifique santé (PASS),
- une L1 STAPS ou L1 biologie offrant une prépa kiné.

Attention, ces formations ne permettent pas toutes un accès en kinésithérapie.

## POURSUITE D'ÉTUDES

Après 4 ans d'exercice, les masseurs-kinésithérapeutes peuvent accéder à des postes d'encadrement en validant le diplôme de cadre de santé (10 mois).



## SECTEURS D'ACTIVITÉS

Les masseurs kinésithérapeutes exercent essentiellement à titre libéral, soit individuellement soit au sein d'une société. Souvent les nouveaux diplômés commencent par un poste de remplaçant dans un cabinet ou dans un établissement de santé ou bien par un poste d'assistant dans un cabinet.

Il peut également être salarié dans un établissement de santé.



# DIPLÔME D'ÉTAT CADRE DE SANTÉ

## OBJECTIF

Les métiers de cadre de santé recouvrent principalement le métier de responsable de secteur d'activités de soin et le métier de formateur de professionnels de santé. Ces métiers peuvent se décliner dans des environnements, des organisations et des périmètres diversifiés et s'exercer à différents niveaux de responsabilité. Le référentiel du diplôme cible prioritairement les activités et les compétences de ces deux métiers. En effet, on accède aux fonctions de chargé de projet, de coordonnateur d'équipes pédagogiques ou de cadre paramédical de pôle, le plus souvent après une première expérience en tant qu'encadrant de proximité ou formateur. Le périmètre d'activité du cadre de santé responsable de secteur d'activités de soin peut être variable, en fonction de la filière de prise en charge, de la discipline, du territoire géographique ou du champ de responsabilité. Il organise l'activité de soin et prestations associées, manage (ou encadre et anime) l'équipe et coordonne les moyens d'un service de soins, médico-technique ou de rééducation, en veillant à l'efficacité et la qualité des prestations.

## NIVEAU TERMINAL D'ÉTUDES

> Bac +3

## ACCESSIBILITÉ :

> Il est obligatoire d'être titulaire d'un diplôme de professionnel de santé et de justifier d'une expérience d'au moins quatre ans à temps plein dans l'exercice de ce métier

## DURÉE DE FORMATION

> 1 an

## POURSUITE D'ÉTUDES

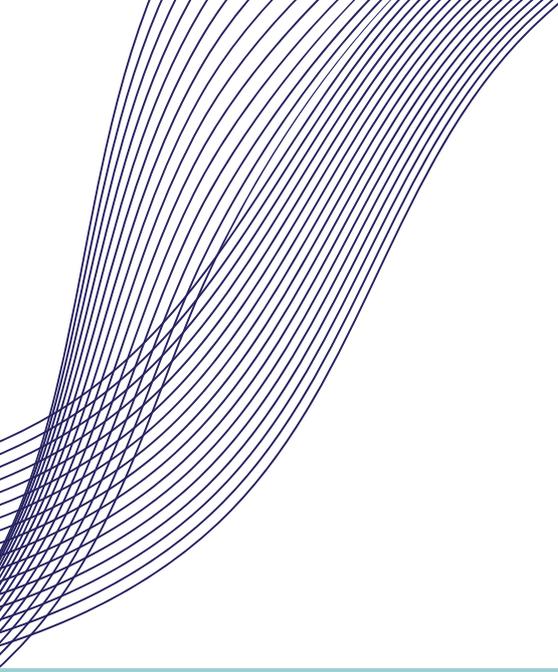
> Master Santé



## CONTEXTE

Les cadres de santé jouent un rôle essentiel pour répondre aux enjeux auxquels sont confrontés les établissements de santé et les instituts de formations en santé, dans un contexte de complexité croissante, caractérisé notamment par des exigences accrues de qualité et de sécurité des soins, l'évolution de la demande des patients, la recherche de l'efficacité et l'évolution des organisations internes, la nécessité de coordonner des parcours patients, l'attente des équipes en termes de management et l'évolution des formations et des diplômes. .





# DIPLÔMES D'INGENIEUR



**CAMPUS DES MÉTIERS ET DES QUALIFICATIONS D'EXCELLENCE**  
Santé, autonomie, bien vieillir, île-de-France



# DIPLÔME D'INGENIEUR SPÉCIALITÉ TECHNOLOGIES POUR LA SANTÉ



## OBJECTIF

La formation ITS amène une triple compétence : Informatique, réseaux et sécurité ; Electronique et instrumentation ; Médical et santé. Son objectif est de former les futurs ingénieurs et des experts spécialisés en Réseaux Informatiques et de Télécommunication et en Sécurité, avec une compétence supplémentaire dans les technologies émergentes appliquées à la santé connectée.

Les ingénieurs seront à même de développer une carrière professionnelle dans tout type d'établissements liés au domaine des technologies de l'Information (Grands groupes, Opérateurs, Entreprises à forte valeur d'innovation, banques, Equipementiers, SSII, etc.). Le cycle d'Ingénieur ITS, au-delà d'une formation généraliste classique, se remarque par la double compétence de son cycle de spécialisation qui forme aux domaines liés à la santé numérique ouvrant ainsi aux élèves ingénieurs des portes supplémentaires vers d'autres structures : les établissements de soins, les entreprises d'édition de logiciels pour la santé, les organismes de gestion de la santé, les sociétés de services et d'ingénierie en informatique, les laboratoires pharmaceutiques, les associations et centres de recherches ou d'expertise ainsi qu'avec les acteurs de l'industrie de la santé.

## DURÉE DE FORMATION

> 3 ans

## ADMISSION

> Niveau de recrutement BAC +2

## NIVEAU TERMINAL D'ÉTUDES

> Bac +5

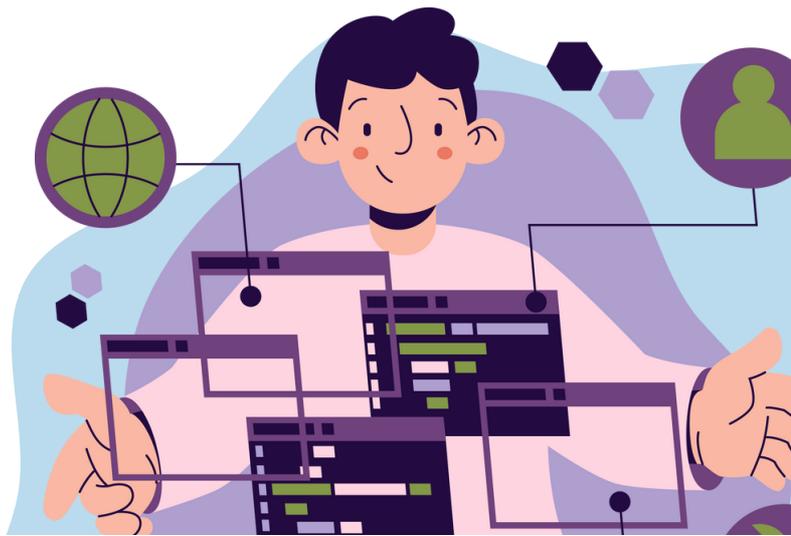
## DÉBOUCHÉS PROFESSIONNELS

- Architecte infrastructure-services réseaux et télécommunication
- Ingénieur R&D réseaux et sécurité, Ingénieur d'application
- Chef de projet
- Ingénieur conseil, conception, étude et développement de logiciels
- Pilote de projets d'accompagnement et de développement de logiciels et de services



## COMPÉTENCES VISÉES

- Gestion de projets scientifiques/médical ou industriel/médical et à l'innovation technologique et industrielle.
- Compréhension des enjeux liés aux contextes économiques, sociaux, humains, environnementaux, éthiques et acquisition d'une culture d'entreprise.
- Intégration et direction efficace d'un groupe.
- Conceptualisation et réalisation de systèmes (développement de logiciels, architectures et administration des réseaux informatiques, sécurité, systèmes embarqués, interactifs et communicants (capteurs), Internet des objets.



# DIPLÔME D'INGENIEUR SPÉCIALITÉ GÉNIE BIOMÉDICAL ET SANTÉ

## OBJECTIF

Les ingénieurs formés par l'ISBS-Paris exercent des emplois de cadre technique d'études recherche-développement, principalement dans l'industrie de la santé. Ils exercent leur métier dans les secteurs industriels de la pharmacie et des technologies biomédicales.

L'activité professionnelle des ingénieurs en BioSciences de l'ISBS-Paris se fait principalement en entreprise, en cabinet de conseil ou d'ingénierie, en centre de recherche-développement industriel, ou dans les hôpitaux. Les entreprises concernées sont les PMI-PME et les grands groupes industriels des secteurs pharmaceutiques et des technologies biomédicales.

## DURÉE DE FORMATION

> 3 ans

## ADMISSION

> Niveau de recrutement BAC +2

## NIVEAU TERMINAL D'ÉTUDES

> Bac +5

## DÉBOUCHÉS PROFESSIONNELS

- Ingénieur(e) R&D
- Ingénieur(e) d'application
- Ingénieur(e) technico-commercial
- Ingénieur(e) qualité,
- Ingénieur(e) affaires réglementaires
- Ingénieur(e) d'études
- Ingénieur(e) coordination d'essais cliniques
- Ingénieur(e) conseil

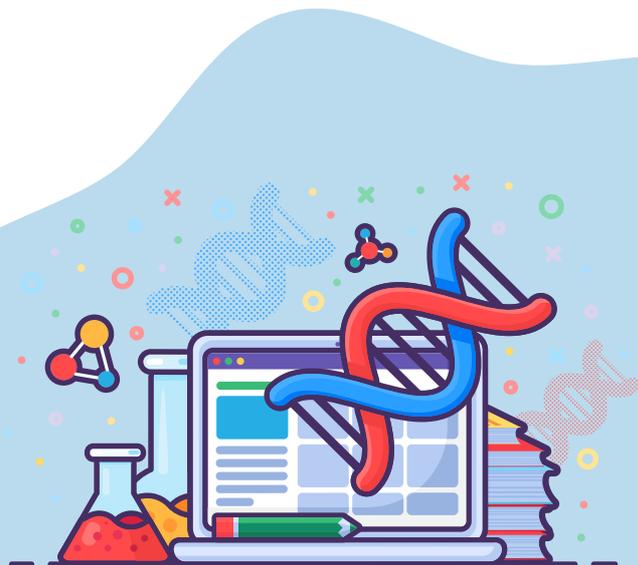


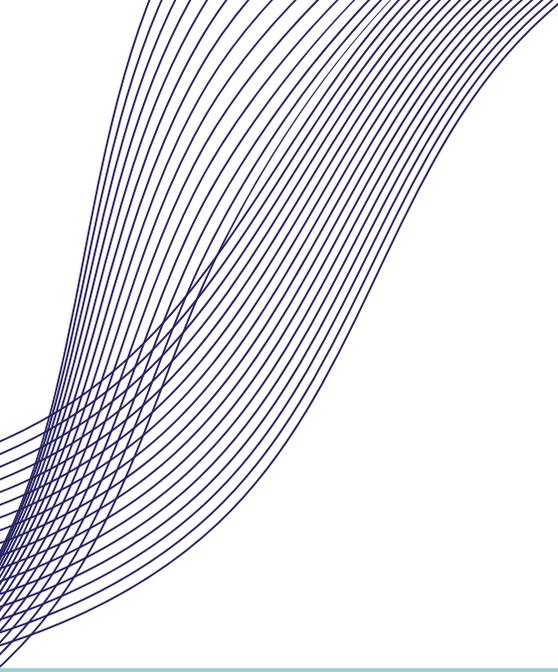
## COMPÉTENCES VISÉES

Comprendre et formaliser dans des cahiers des charges les problèmes des, biochimistes, biologistes ou médecins afin de réaliser ou de choisir les dispositifs d'expérimentation, d'aide à la définition, d'aide au diagnostic, d'analyse des résultats.

Utiliser leur créativité pour imaginer et concevoir de nouvelles méthodes, dispositifs médicaux ou techniques de production.

Évaluer, choisir, enchaîner et développer les applications informatiques ou les solutions techniques.





# **BACHELOR UNIVERSITAIRE DE TECHNOLOGIES (BUT)**



**CAMPUS DES MÉTIERS ET DES QUALIFICATIONS D'EXCELLENCE**  
Santé, autonomie, bien vieillir, île-de-France



# BUT GÉNIE BIOLOGIQUE PARCOURS DIÉTÉTIQUE ET NUTRITION



## OBJECTIF

Le BUT Génie Biologique, Parcours Diététique et nutrition, donne accès au titre de «Diététicien Nutritionniste» (Diplôme d'Etat profession de santé régie par le code de la santé publique).

Le Diététicien est un professionnel de santé qui dispense des conseils nutritionnels, collabore à l'éducation et à la rééducation alimentaire des patients atteints de troubles du métabolisme ou de l'alimentation. En restauration collective, il contribue à la définition, à l'évaluation et au contrôle de la qualité de l'alimentation. Il participe aux activités de santé publique relevant du champ de la nutrition. L'ensemble de ses activités s'appuie sur des bases scientifiques et techniques, tout en intégrant les dimensions socioéconomiques, psychologiques, culturelles et environnementales des pratiques alimentaires.

Les débouchés se situent dans les établissements de santé ou le domaine libéral, mais aussi dans la restauration collective, la prestation de service, et l'industrie agroalimentaire.

## DURÉE DE FORMATION

> 3 ans

## ADMISSION

> Parcoursup pour les bacheliers

## NIVEAU TERMINAL D'ÉTUDES

> Bac +3

## DÉBOUCHÉS PROFESSIONNELS

En dehors du domaine hospitalier, les diplômé-e-s s'orientent vers les secteurs suivants :

- Restauration collective : scolaire, entreprise, municipalité...
- Activités libérales et conseils
- Distribution, production et contrôle industriel
- Thalassothérapie, hôtellerie centres de prévention, de cures longs séjours....



## PROGRAMME

Réaliser des analyses dans les domaines de la biologie

Expérimenter dans le génie Biologique

Conduire une démarche de soin diététique de manière individuelle ou collective

Concevoir une alimentation adaptée, saine et durable

Eduquer dans les champs de la nutrition et de l'alimentation



# BUT CARRIÈRES SOCIALES

## OBJECTIF

Le B.U.T. Carrières Sociales parcours Animation Sociale et Socioculturelle, vise à former des futur·e·s professionnel·le·s à concevoir et à mettre en œuvre des projets sociaux et culturels, de coordonner des équipes et des actions locales ou territorialisées, d'encadrer des interventions socio-éducatives ou des programmes visant à promouvoir la participation, les droits, les loisirs de toutes et tous. Il ouvre à de nombreux métiers qui contribuent à façonner les nouvelles logiques de la solidarité et de la transformation sociale dans le sillage de l'éducation populaire.

Pour ce faire, il s'agit aussi de relever certains défis : être attentif·ve·s aux enjeux démocratiques fondamentaux ; s'impliquer en matière d'entraide nationale et internationale ; s'engager pour et avec les populations vulnérables en favorisant leur accès aux droits ainsi que l'expression et la réalisation de leurs aspirations.

## DURÉE DE FORMATION

> 3 ans

## ADMISSION

> Parcoursup pour les bacheliers

## NIVEAU TERMINAL D'ÉTUDES

> Bac +3

## DÉBOUCHÉS PROFESSIONNELS

Ce B.U.T. forme au métier d'animateur/trice social·e et socioculturel·le et coordinateur/trice.

Les champs d'intervention peuvent s'inscrire dans le domaine de l'éducation, de la culture, de l'insertion. Les tâches que recouvre ce métier sont variées, allant de la prise en charge des loisirs éducatifs à l'accompagnement de démarches d'insertion, en passant par toutes les situations d'intervention sociale et culturelle.

L'animatrice ou l'animateur socioculturel·le s'adresse à des publics diversifiés : jeunes, adultes, familles, personnes âgées, personnes en situation de handicap...



## PROGRAMME

- Construire des dynamiques partenariales
- Analyser les enjeux de la société. Identifier, comprendre, argumenter, problématiser
- Renforcer les capacités d'action individuelles et collectives des publics
- Mettre en œuvre des démarches éducatives et des techniques d'animation dans une démarche de projet
- Contribuer au développement du champ professionnel de l'animation



# LICENCES



**CAMPUS DES MÉTIERS ET DES QUALIFICATIONS D'EXCELLENCE**  
Santé, autonomie, bien vieillir, île-de-France

# LICENCE SCIENCES POUR LA SANTÉ (LSPS)



## OBJECTIF

La Licence sciences pour la santé associe les sciences fondamentales et celles de la santé. L'objectif de cette filière n'est pas de former des professionnels du soin (comme les médecins) mais des scientifiques évoluant dans le secteur de la santé.

La Licence Sciences pour la santé (LSPS), qui remplace la PACES, tout en proposant une possibilité de poursuivre en L2 et L3 Sciences pour la santé, contrairement aux PASS (Parcours d'Accès Spécifique Santé).

## DURÉE DE FORMATION

> 3 ans

## ADMISSION

> Parcoursup pour les bacheliers

> En L2 ou L3 (admission sur dossier) : pour ceux qui ont déjà effectué 1 ou 2 années d'études supérieures, par exemple en classe prépa scientifique.

## NIVEAU TERMINAL D'ÉTUDES

> Bac +3

## POURSUITE D'ETUDES

Après 2 à 4 semestres validés, possibilité de préparer une licence professionnelle dans les domaines de la qualité, de l'hygiène, de la sécurité ou de la santé (industrie du médicament, hôpitaux, biotechnologies, etc.).

Après une L3 validée, la plupart des diplômés poursuivent en master (en 2 ans), en fonction de leur parcours et de leur projet : ingénierie de la santé, santé publique, santé, nutrition, sciences du médicament, qualité-hygiène et sécurité, etc.



## PROGRAMME

La formation, pluridisciplinaire, apporte les compétences nécessaires pour évoluer dans le domaine de la santé. Pour cela, elle associe :

- des enseignements scientifiques (bases de chimie, physique, mathématiques et statistique appliquées...)
- des enseignements en sciences de la vie et de la santé (anatomie, physiologie, microbiologie, immunologie, biochimie, physiopathologie, pharmacologie, génétique, risques biologiques et toxiques pour la santé...)
- des enseignements en sciences humaines et sociales (psychologie, par exemple)
- les techniques et méthodes utiles au secteur (études cliniques, évaluations en santé publique...)
- de l'anglais et de l'informatique.



# LICENCE SCIENCES DE L'ÉDUCATION PARCOURS COORDINATION D'ÉTABLISSEMENTS ET DE SERVICES POUR PERSONNES ÂGÉES

## OBJECTIF

Cette licence en alternance (formation continue, apprentissage) forme des étudiants aux missions d'encadrement dans le secteur de la gérontologie. L'approche pédagogique lui permet d'acquérir une vision opérationnelle des pratiques d'encadrement ainsi qu'une posture de praticien réflexif. Cette formation propose une approche pluridisciplinaire alliant l'apport des sciences humaines et des sciences de gestion, nécessaire au champ gérontologique et aux fonctions de coordination d'établissements ou de services. Pour ce faire, est mobilisée une équipe pluridisciplinaire d'enseignants-chercheurs, universitaires et professionnels engagés dans le secteur de la gérontologie.

## DURÉE DE FORMATION

> 1 an

## ADMISSION

La licence professionnelle s'adresse aux étudiants issus des diplômes de formations Bac +2

## LIEU(X) DE FORMATION

> Créteil - UPEC Campus Centre

## NIVEAU TERMINAL D'ÉTUDES

> Bac +3

## ACCESSIBLE EN :

Formation continue, alternance, apprentissage

## DÉBOUCHÉS PROFESSIONNELS

Directeur adjoint d'établissements pour personnes âgées et de services de soutien à domicile, responsable d'antenne, coordinateur de sites ou de dispositifs gérontologiques.



## COMPÉTENCES VISÉES

Les compétences attendues concernent le management, la gestion, le droit du travail, le droit social appliqués au champ gérontologique... Les connaissances en sciences humaines et sociales lui permettront une plus grande réflexivité sur les pratiques d'accompagnement et l'acquisition d'une approche humaniste du vieillissement, de la vieillesse. Les étudiants acquièrent également une connaissance des outils et de la culture professionnels propres au secteur.



# LICENCE PRO MANAGEMENT DES STRUCTURES SANITAIRES ET MÉDICO-SOCIALES

## OBJECTIF

La licence professionnelle a pour objectif de former des cadres intermédiaires des secteurs sanitaires, sociaux et médico-sociaux. Des connaissances transversales en management et en gestion sont donc requises.

La formation permet aux étudiants d'acquérir les outils fondamentaux de gestion et les savoirs fondamentaux dans le domaine de la santé.

## DURÉE DE FORMATION

> 1 an

## ADMISSION

La licence professionnelle s'adresse aux étudiants issus des diplômes de formations initiales Bac +2.

## LIEU(X) DE FORMATION

> Serris - Institut Francilien d'Ingénierie des Services (IFIS)

## NIVEAU TERMINAL D'ÉTUDES

> Bac +3

## ACCESSIBLE EN :

> Formation continue et contrat de professionnalisation, formation initiale (stage alterné), apprentissage

## DÉBOUCHÉS PROFESSIONNELS

> Pour les étudiants en formation continue : Cadre de santé, Management et Direction de services médicaux et paramédicaux

> Pour les étudiants en formation initiale : Gestionnaires administratifs, Adjointes aux Cadres des secteurs sanitaires, sociaux et médico-sociaux, Assistant RH, Assistant qualité, Adjoint comptable, Adjoint de direction EHPAD, Secrétaire de direction en clinique, etc.



## COMPÉTENCES VISÉES

La formation permet aux étudiants d'acquérir les outils fondamentaux de gestion (gestion de projet, GRH, bureautique, analyse des emplois, communication, analyse stratégique et contrôle de gestion), les savoirs fondamentaux dans le domaine de la santé (droit de la santé, décentralisation, politique et système de santé, éthique).



# LICENCE PRO DOMOTIQUE, IMMOTIQUE ET AUTONOMIE - BÂTIMENT COMMUNICANT

## OBJECTIF

La licence professionnelle Domotique, immotique et autonomie, bâtiment communicant a pour objectif de former des spécialistes du bâtiment communicant dans les secteurs résidentiel et tertiaire. Elle vise à répondre à la future évolution du marché vers l'habitat connecté et son déploiement en formant des professionnels à l'intersection entre le client et le développeur de solutions domotiques.

## DURÉE DE FORMATION

> 1 an

## ADMISSION

BAC+2 dans les domaines en lien avec la formation : domotique, réseaux & télécommunications, génie électrique, systèmes numériques, mesures physiques, électrotechnique, sciences pour l'ingénieur

## NIVEAU TERMINAL D'ÉTUDES

> Bac +3

## DÉBOUCHÉS PROFESSIONNELS

- Support technique projet
- Prescripteur vendeur projet
- Intégrateur solution
- Assistant ingénieur, chargé d'affaires et responsable de projet en domotique
- Chef de projet en bureau d'études d'installation d'équipements domotiques
- Technicien et assistant à la maîtrise d'ouvrage chez des grands bâtisseur



## LES + DE LA FORMATION

- Une formation répondant à la demande des professionnels dans un secteur en pleine croissance
- Une forte implication de nos partenaires industriels en termes d'interventions et de matériel à disposition
- Une pédagogie par projet et des dispositifs innovants (études de cas, classe inversée, Master class,...)
- Des espaces communicants dédiés aux apprentis Centre de formation KNX certifié.



# LICENCE STAPS

## ACTIVITÉ PHYSIQUE ADAPTÉE ET SANTÉ

### OBJECTIF

- La licence APA permet aux étudiants d'acquérir un ensemble de compétences telles que :
- Participer à la conception de projet, Il situe son action à l'intérieur d'un projet global : politique et institutionnel, de Prévention, de Réadaptation ou d'Intégration par l'activité physique.
  - Concevoir et organiser des programmes d'intervention
  - Conduire et évaluer des programmes d'intervention
  - Participer au pilotage du projet

### DURÉE DE FORMATION

> 3 ans

### ADMISSION

Parcoursup pour les bacheliers

### NIVEAU TERMINAL D'ÉTUDES

> Bac +3

### POURSUITE D'ÉTUDES

Possibilité de poursuivre en master APAS

### DÉBOUCHÉS PROFESSIONNELS

Coordonnateur de programmes d'Intégration par l'Activité Physique Adaptée (APA), la Prévention et l'Education à la Santé, la Réadaptation et le réentraînement.

Professeur en APA en milieu spécialisé  
Entraîneur en Activités Physiques et Sportives adaptées

Spécialiste de la Prévention par l'Activité physique (AP)

Cadre formateur en APA, en AP et Santé  
Educateurs spécialisés en APA.



### COMPÉTENCES VISÉES

Analyse de toutes situations relatives à l'activité physique y compris les activités physiques adaptées, d'un groupe de sujets et d'une organisation sportive et/ou de santé  
Co construction et planification d'un programme d'activités individualisé d'intervention en APA  
Encadrement de séances collectives d'activité physique et/ou sportive tout public en situation de face à face pédagogique  
Enseignement de l'Activité Physique Adaptée  
Développement de la santé et du bien-être par les APSA



# MASTERS



**CAMPUS DES MÉTIERS ET DES QUALIFICATIONS D'EXCELLENCE**  
Santé, autonomie, bien vieillir, île-de-France

# MASTER STAPS ACTIVITÉ PHYSIQUE ADAPTÉE ET SANTÉ



## OBJECTIF

Le diplôme permet de développer une triple compétence, scientifique, professionnelle et sportive. Il développe les compétences de conception et de gestion : concevoir, planifier, superviser, évaluer des programmes de prévention, d'éducation pour la santé, de prise en charge, de réhabilitation, de réinsertion et d'insertion par l'activité physique adaptée (APA), ainsi que des projets de promotion de l'activité physique adaptée en cohérence avec le projet de la structure. Il permet la valorisation d'une démarche qualité, la participation à l'élaboration et au développement des politiques de santé, de cohésion sociale et de leurs enjeux, La gestion, la répartition et la planification des moyens nécessaires à la réalisation d'un projet ou d'une mission.

## DURÉE DE FORMATION

> 2 ans

## NIVEAU TERMINAL D'ÉTUDES

> Bac +5

## ADMISSION

Pour postuler les candidats doivent être titulaires d'une licence STAPS APAS de préférence mais la formation est ouverte à d'autres licences en fonction du projet professionnel. D'autres diplômés de niveau II peuvent candidater à la formation.

## DÉBOUCHÉS PROFESSIONNELS

Le diplôme débouche sur des emplois variés : ingénieur en activités physiques adaptées ; coordinateur ; consultant ou chef de projet ; responsable de formations et d'organisations éducatives et sociales pour des publics à besoins spécifiques ; responsable d'équipe, évaluateur expert, conseil et audit.



## COMPÉTENCES VISÉES

Les compétences visées sont les suivantes : mobiliser et optimiser les moyens humains, financiers, administratifs et matériels nécessaires à la construction d'un projet ; évaluer, réguler et communiquer les résultats de son action ; agir de façon éthique en connaissance des enjeux liés à l'environnement ; maîtriser l'usage et les effets de l'activité physique adaptée à des fins de santé ; analyser les états et les besoins spécifiques d'individus et de groupes, en relation avec leur environnement ; manager une équipe dans le respect du droit et construire un projet d'intervention collectif adapté.



# MASTER MANAGEMENT SECTORIEL PARCOURS MANAGEMENT DES ÉTABLISSEMENTS DE SANTÉ

## OBJECTIF

Ce Master forme des responsables dirigeants pour la gestion des établissements de santé et médico-sociaux, en réponse à la croissance rapide de la demande de soins due au vieillissement de la population et aux maladies chroniques. Il est proposé en partenariat avec l'ESM, le département de formation de l'UFR de médecine de l'Université Paris-Est Créteil (UPEC), et est conçu par une équipe d'universitaires et de professionnels. L'enseignement combine les connaissances théoriques, les expériences sur le terrain et les études de cas pour former des experts en gestion des services de santé tout en respectant l'éthique médicale et soignante.

## DURÉE DE FORMATION

> 2 ans

## ADMISSION

La licence professionnelle s'adresse aux étudiants issus des diplômes de formations Bac+3

## LIEU(X) DE FORMATION

> Créteil - UPEC

## NIVEAU TERMINAL D'ÉTUDES

> Bac +5

## ACCESSIBLE EN :

Formation continue, alternance

## DÉBOUCHÉS PROFESSIONNELS

Avant de devenir directeur d'établissement ou de service de santé et d'avoir la responsabilité du pilotage d'une structure de soins, les métiers visés sont ceux de cadre supérieur au sein d'un établissement public ou privé. Le diplômé peut aussi diriger un service polyvalent d'aide au maintien à domicile de personnes âgées ou handicapées.



## COMPÉTENCES VISÉES

- Savoir organiser et diriger une équipe pluridisciplinaire dans un établissement de santé ou médico-sociale ;
- Être en mesure de rendre compte de son action dans les domaines de la finance et du contrôle de gestion, de la gestion des ressources humaines de la santé publique et de la qualité pour les patients, de la gestion de la logistique et du système d'information ;
- Connaître la réglementation applicable aux établissements du secteur ;
- Être capable de participer à l'élaboration du projet et de la stratégie d'établissements, en interne et avec la tutelle, sur le fondement des données d'activité et des informations relatives à l'offre de soins du secteur géographique d'attraction ;
- Savoir négocier le positionnement de l'établissement dans le système de soins régional ou infra régional ;
- Pouvoir communiquer, avec la tutelle, avec les membres du conseil d'administration, avec le personnel et les organisations syndicales, avec les responsables médicaux ;
- Être capable de valoriser l'activité des professionnels de santé tout en respectant les impératifs de gestion.



# MASTER MANAGEMENT DES ORGANISATIONS DE SANTÉ

## PARCOURS MANAGEMENT DES ORGANISATIONS SOIGNANTES

### OBJECTIF

L'objectif du Master vise à former des professionnels du secteur sanitaire et/ou médico-social s'orientant vers des missions d'encadrement supérieur ou pour ceux occupant cette fonction et désirant développer leur niveau de compétence. Le master s'entend à former des professionnels en mesure de coordonner l'action des personnels paramédicaux, à l'interface entre le projet de soins et les responsabilités de gestion intégrant à la fois des savoir-faire « politiques » et/ou « stratégiques » au regard de l'évolution de la Gouvernance hospitalière et médico-sociale.

### DURÉE DE FORMATION

> 2 ans

### ADMISSION

Le master s'adresse aux étudiants issus des diplômes de formations Bac+3

### LIEU(X) DE FORMATION

> Créteil - UPEC

### NIVEAU TERMINAL D'ÉTUDES

> Bac +5

### ACCESSIBLE EN :

Formation continue

### DÉBOUCHÉS PROFESSIONNELS

Le master Management des organisations soignantes prépare au poste de cadre supérieur de santé, coordinateur des soins/Directeurs des soins, cadre paramédical de pôle, direction d'établissements médico sociaux (Ehpad), en établissements de santé publics et/ou privés.



### COMPÉTENCES VISÉES

- Réaliser la coordination des activités soignantes avec le ou les responsables médicaux et répartir les ressources ;
- Coordonner l'action des personnels paramédicaux à l'interface entre le projet de soins et les responsabilités de gestion ;
- Elaborer un projet de soins en cohérence avec le projet médical, en suivre l'exécution et les résultats ;
- Assurer la gestion du personnel et de l'encadrement, suivre le budget du secteur d'activité et mettre en place un contrôle de son exécution ;
- Mettre en œuvre des dispositifs de contrôle qualité et de vigilance sur la sécurité sanitaire ;
- Comparer les systèmes de santé de différents pays ;
- Mener des études de terrain dans le champ hospitalier et médico-social ;
- Conduire un projet d'intervention sanitaire et/ou social.



# MASTER BIOLOGIE SANTÉ PARCOURS NEUROSCIENCE DU MOUVEMENT

## OBJECTIF

- Initier à la recherche pour améliorer la compréhension des déterminants des syndromes moteurs centraux de l'adulte et de l'enfant et des affections sensitivomotrices périphériques, y compris faciales. Mettre à jour les connaissances diagnostiques cliniques, neurophysiologiques, anatomo-fonctionnelles, biomécaniques et d'imagerie.
- Etablir l'état des lieux en thérapeutique sur les solutions modernes en neurorééducation, neuropharmacologie, neurochirurgie, en traitements intelligents du signal pour l'assistance médicale, en assistance robotique et en podologie appliquée.

## DURÉE DE FORMATION

> 2 ans

## ADMISSION

Le master s'adresse aux étudiants issus des diplômes de formations Bac+3.

## LIEU(X) DE FORMATION

> Créteil - UPEC

## NIVEAU TERMINAL D'ÉTUDES

> Bac +5

## ACCESSIBLE EN :

Formation continue, initiale.

## DÉBOUCHÉS PROFESSIONNELS

Selon les parcours préalables, les débouchés incluront la possibilité de se diriger vers une carrière universitaire ou hospitalo-universitaire dans des disciplines médicales (neurorééducation, neurologie, neurochirurgie), professorat en Activités Physiques Adaptées, kinésithérapie, ergothérapie, podologie, psychomotricité, chiropraxie, etc.

On pourra aussi viser une entrée vers les métiers biotechnologiques, de recherche et développement dans l'industrie (chef de projet, ingénieur produit...), ou de recherche universitaire sur des postes d'ingénieurs d'étude, de recherche fondamentale, biomédicale, scientifique ou de directeur de recherche.



## COMPÉTENCES VISÉES

A l'issue du master, les étudiants auront acquis des compétences diagnostiques, physiopathologiques, anatomiques, et thérapeutiques pour avoir une meilleure capacité à appréhender les affections neurologiques du mouvement.

Les étudiants auront accompli un projet de recherche dans le domaine, dans l'un des laboratoires d'accueil affiliés au Master Neurosciences du mouvement et auront donc effectué leur entrée en formation à la recherche dans la perspective éventuelle d'une thèse de sciences.



# MASTER INTERVENTION ET DÉVELOPPEMENT SOCIAL PARCOURS DIRECTION D'ÉTABLISSEMENTS ET DE SERVICE POUR PERSONNES ÂGÉES

## OBJECTIF

Le Master Intervention et développement social parcours Direction d'établissements et de services pour personnes âgées (diplôme européen de niveau 1 - Bac +5) en alternance (formation continue, contrat de professionnalisation et d'apprentissage) forme des étudiants aux missions d'encadrement dans le secteur de la gérontologie (services à la personne ou établissements d'accueil et d'hébergement pour personnes âgées), et accompagne leur professionnalisation continue. L'approche pédagogique permet aux étudiants d'acquérir une vision stratégique des pratiques d'encadrement ainsi qu'une posture de praticien réflexif, c'est-à-dire une posture de professionnel expérimenté capable d'un questionnement sur ses pratiques. Sont privilégiés : l'approche pluridisciplinaire, alliant l'apport des sciences humaines et des sciences de gestion; la diversité de situations d'apprentissages ainsi que l'échange d'expériences.

## DURÉE DE FORMATION

> 2 ans

## ADMISSION

Le master s'adresse aux étudiants issus des diplômes de formations Bac+3.

## LIEU(X) DE FORMATION

> Créteil - UPEC

## NIVEAU TERMINAL D'ÉTUDES

> Bac +5

## ACCESSIBLE EN :

Formation continue, alternance

## DÉBOUCHÉS PROFESSIONNELS

Directeur d'établissements publics ou privés pour personnes âgées (établissements d'hébergement, structures d'accueil temporaire...);

Responsable de services d'accompagnement et de soins à domicile ou de dispositifs gérontologiques;

Responsable médical ou administratif (mutuelles, caisses de retraite, conseils départementaux, Agence Régionale de Santé).



## COMPÉTENCES VISÉES

Les compétences attendues sont celles liées à l'accès et à l'exercice de fonctions transversales de direction d'établissements ou de services pour personnes âgées:

- acquérir une approche humaniste du vieillissement, de la vieillesse et de la mort
- comprendre les personnes atteintes de pathologies (Alzheimer, etc.)
- manager une équipe et gérer une structure
- s'adapter à un contexte de plus en plus complexe et incertain
- concevoir et conduire des projets (projets d'établissement, projets de vie, projets personnalisés...) et y associer les parties prenantes (usagers, familles, etc.)
- comprendre et se positionner au sein d'une organisation
- connaître le droit du travail et le droit social
- conjuguer droit, liberté, risques, et sécurité



# MASTER SCIENCE DU SPORT PARCOURS ENTRAINEMENT BIOLOGIE NUTRITION SANTÉ

## OBJECTIF

Ce Master a pour objectif de faire acquérir les connaissances, les compétences et, par les stages, l'expérience nécessaire dans deux champs disciplinaires de l'activité physique :

- 1) l'entraînement, le réentraînement sportif et la préparation physique,
- 2) l'activité physique santé.

conception, pilotage et l'expertise de programmes d'entraînement physique et sportif, de réhabilitation physique ou de prévention des pathologies par l'exercice régulier.

## DURÉE DE FORMATION

> 2 ans

## ADMISSION

Le master s'adresse aux étudiants issus des diplômes de formations Bac+3.

## LIEU(X) DE FORMATION

> Créteil - UPEC

## NIVEAU TERMINAL D'ÉTUDES

> Bac +5

## ACCESSIBLE EN :

Formation initiale

## DÉBOUCHÉS PROFESSIONNELS

- Sport amateur ou professionnel ;
- Industrie du matériel sportif ;
- Activité physique adaptée et santé ;
- Réadaptation et réhabilitation physique ;
- Conseil et formation.



## COMPÉTENCES VISÉES

À la fin d'un master en sciences de la vie, le diplômé a acquis des compétences en entraînement sportif, préparation physique, et activité physique santé. Cela comprend la compréhension des facteurs biologiques liés au vieillissement, aux maladies métaboliques et neuromusculaires, ainsi que des compétences en recherche, analyse critique de la littérature, et communication scientifique. Le programme aborde également l'anglais scientifique et les défis de la réintégration professionnelle.



# MASTER 2

## SANTÉ PARCOURS GESTION DES RISQUES ASSOCIÉS AUX SOINS

### OBJECTIF

Former les coordonnateurs de la gestion des risques associés aux soins (le décret n°2010-1408 du 12 novembre 2010 rend obligatoire cette fonction dans tous les établissements de santé). Former les professionnels de santé aux concepts et à la méthodologie de la gestion des risques.

### DURÉE DE FORMATION

> 1 an

### ADMISSION

Master 1 Sciences et Technologies et Santé (mentions Sciences du vivant ou Sciences de l'ingénieur) validé ;

Pour les étudiants étrangers justifiant de diplômes ou de cursus jugés équivalents à Bac +4 validé ;

Les candidats seront acceptés après examen du dossier et entretien.

### LIEU(X) DE FORMATION

> Créteil - UPEC

### NIVEAU TERMINAL D'ÉTUDES

> Bac +5

### ACCESSIBLE EN :

Formation continue, initiale

### DÉBOUCHÉS PROFESSIONNELS

Coordonnateur de la gestion des risques associés aux soins en établissement de santé  
Réfèrent de la gestion des risques dans un service ou un pôle



### COMPÉTENCES VISÉES

- Connaître l'épidémiologie des risques associés aux soins
- Connaître les méthodes de mesure de la qualité et de la sécurité
- Savoir analyser un processus de soin
- Connaître les facteurs du risque : facteurs humains, facteurs systèmes
- Connaître les méthodes d'analyses du risque
- Connaître les outils de la gestion du risque



# MASTER 2 SANTÉ PARCOURS MÉDECINE PALLIATIVE : CLINIQUE, SOINS, PÉDAGOGIE, MANAGEMENT

## OBJECTIF

Former des professionnels de santé ou du champ médico-social afin qu'ils puissent travailler dans des équipes spécialisées en soins palliatifs (EMSP, USP, Réseau de soins palliatifs) et assurer leur mission clinique, institutionnelle, d'enseignement et de formation.

## DURÉE DE FORMATION

> 1 an

## ADMISSION

Le master s'adresse aux étudiants issus du master 1 en santé validé ou équivalent.

## LIEU(X) DE FORMATION

> Créteil - UPEC

## NIVEAU TERMINAL D'ÉTUDES

> Bac +5

## ACCESSIBLE EN :

Formation continue

## DÉBOUCHÉS PROFESSIONNELS

- Exercer dans une équipe spécifiquement dédiée aux soins palliatifs

- Possibilité de poursuivre vers un parcours doctoral



## COMPÉTENCES VISÉES

Dans ce parcours de formation, seront croisés des éléments de connaissance approfondie et actualisée dans les différents champs de la médecine palliative, une réflexion sur la valeur de ces connaissances (épistémologie), un développement des capacités à associer des connaissances issues de disciplines différentes et à discerner une juste application de ces savoirs et des possibilités d'actions adaptées à la singularité des situations rencontrées. Les compétences visées sont de plusieurs ordres :

- Compétence clinique dans des situations palliatives complexes
- Compétence sur la relation et l'intersubjectivité
- Compétence pour construire sa pratique à partir des données de la recherche et des référentiels
- Compétence en éthique : réflexivité sur les pratiques en prenant en compte le contexte technoscientifique, institutionnel, légal et sociétal.
- Compétence en dynamique d'équipe, management et stratégie institutionnelle
- Compétence en pédagogie



# MASTER 2 SANTÉ PARCOURS RECHERCHE EN MÉDECINE ET DANS LE CHAMPS DE LA FIN DE LA VIE



## OBJECTIF

- Permettre à l'étudiant de se former à la recherche scientifique en médecine palliative.
- Problématiser et concevoir un projet de recherche
- Élaborer un protocole et le mettre en œuvre
- Exploiter des résultats et en faire la communication scientifique

## DURÉE DE FORMATION

> 1 an

## ADMISSION

Le master s'adresse aux étudiants médecins ayant un DESC ou FST de médecine palliative.

## LIEU(X) DE FORMATION

> Créteil - UPEC

## NIVEAU TERMINAL D'ÉTUDES

> Bac +5

## ACCESSIBLE EN :

Formation initiale, continue.

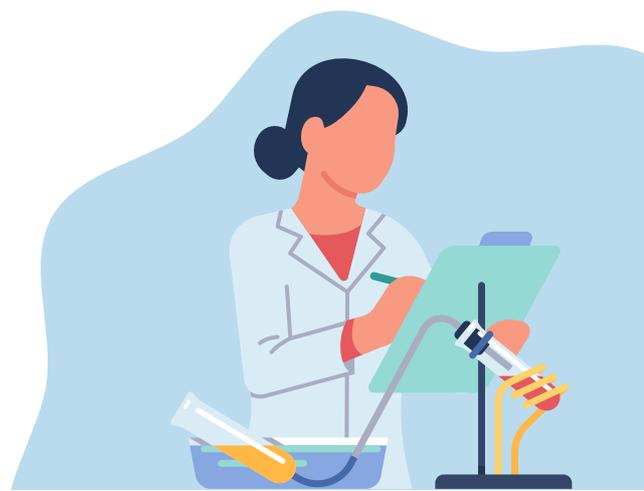
## DÉBOUCHÉS PROFESSIONNELS

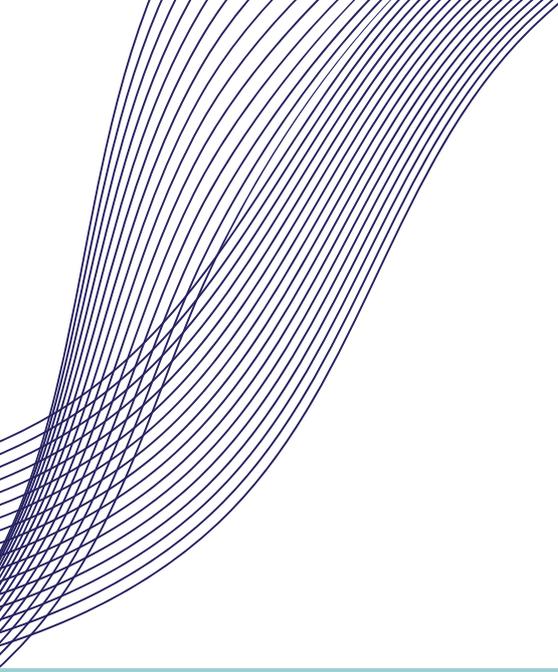
- Développement de compétences recherche dans le cadre d'activités cliniques ;
- Insertion dans une équipe de recherche labellisée ;
- Possibilité de poursuivre vers un parcours doctoral.



## COMPÉTENCES VISÉES

- Développer des problématiques et définir des questions de recherche focalisées pour élaborer et mettre en œuvre le protocole d'étude pour l'année de master, en justifiant de la pertinence et de l'opportunité de sa recherche après une analyse précise des données de la littérature.
- Définir et justifier le choix d'une méthodologie, décrire la ou les méthodes les plus adaptées à l'objectif de la recherche, construire les outils nécessaires pour la conduire, en formaliser le protocole comme pour répondre à un appel à projet.
- Savoir obtenir les autorisations réglementaires (CPP, ANSM, ABM, INDS, CERES, CNIL, avis d'un comité d'éthique, ...), en fonction du type de recherche à mettre en œuvre.
- Conduire la recherche, recueillir les données et les analyser.
- Écrire un rapport de recherche





# DIPLÔMES UNIVERSITAIRES & DIPLÔME INTER-UNIVERSITAIRE



**CAMPUS DES MÉTIERS ET DES QUALIFICATIONS D'EXCELLENCE**  
Santé, autonomie, bien vieillir, île-de-France



# DIPLÔME UNIVERSITAIRE PROCÉDURE DE SOIN EN GÉRIATRIE



## OBJECTIF

Enseignement de tous les soins techniques purement gériatriques que doivent maîtriser les soignants de cette discipline sur les grands syndromes gériatriques qui sont : les troubles de la marche, la désadaptation psychomotrice, la dénutrition et la sarcopénie, la maladie d'Alzheimer et les syndromes apparentés, les troubles du comportement, les troubles de la continence, la manipulation des patients présentant une dépendance physique et psychique, etc.

Cette composante tout à fait technique des soins en gériatrie n'est enseignée ni à la faculté de médecine, ni dans les écoles d'infirmières. Il était donc nécessaire de rassembler dans un seul enseignement tous les soins techniques utilisés en gériatrie.

## DURÉE DE FORMATION

> 1 ans

## ADMISSION

- > Professionnels de santé avec Bac + 3
- > Médecins
- > Etudiants en médecine 3e cycle

## LIEU(X) DE FORMATION

> Créteil - UPEC

## ACCESSIBLE EN :

> Formation continue

## DÉBOUCHÉS PROFESSIONNELS

- > Médecins coordonnateurs EHPAD
- > Médecins de réseaux gérontologique



## COMPÉTENCES VISÉES

- Évaluer la situation physique, psychique, sociale et environnementale d'une personne âgée et le risque de perte de dépendance (fragilité, syndromes gériatriques) ;
- Établir un diagnostic précis des pathologies courantes et de leurs intrications (polypathologies) ;
- Choisir une thérapeutique médicamenteuse ou non, adaptée aux personnes âgées dans une approche préventive, curative, réhabilitative ou palliative, y compris dans des situations d'urgence ;
- Prescrire des soins, ou orienter pour des soins en tenant compte des contextes sociaux et managériaux des structures et des professionnels qui seront mobilisées ;
- Mettre en place des mesures de protection juridiques.



# DIPLÔME UNIVERSITAIRE NUTRITION ET VIEILLISSEMENT

## OBJECTIF

Les malades âgés et fragiles, à risque élevé de dépendance ou dépendants sont de plus en plus nombreux. Les stratégies d'évaluation et de prise en charge de ces patients permettent aujourd'hui, par des interventions nutritionnelles et thérapeutiques adaptées, de réduire le risque et d'améliorer leur état de santé.

Le but de ce D.U. est de proposer aux professionnels concernés (médecins, infirmières) par ces malades la formation théorique et pratique permettant d'améliorer la qualité et l'organisation des soins, en institution ou à domicile.

## DURÉE DE FORMATION

> 1 an

## ADMISSION

> Pré-requis : Bac +3

## LIEU(X) DE FORMATION

> Créteil - UPEC

## ACCESSIBLE EN :

> Formation continue

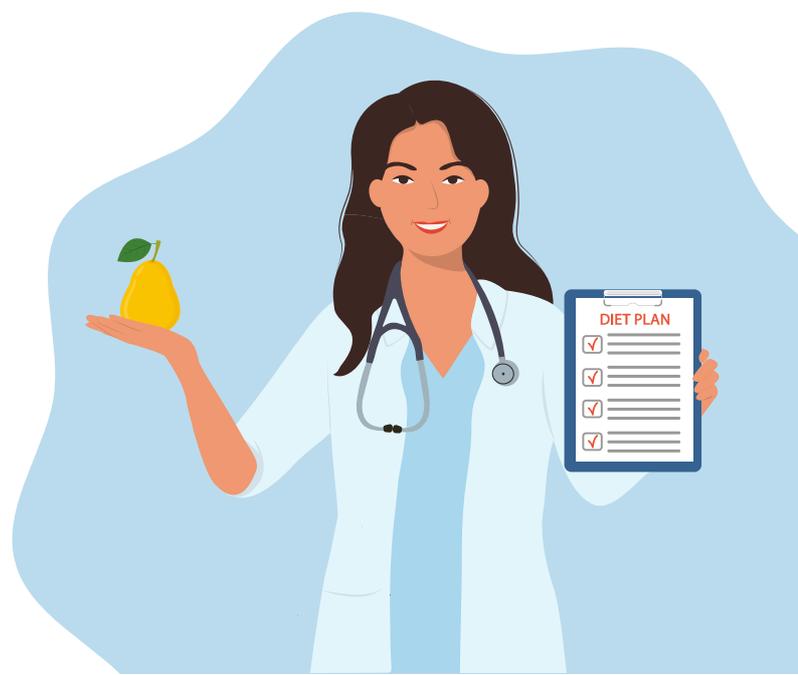
## DÉBOUCHÉS PROFESSIONNELS

> Ce Diplôme peut constituer une préparation à la Capacité de Gériatrie et être dans le cadre de la formation médicale continue.



## COMPÉTENCES VISÉES

- Savoir mener un bilan nutritionnel dans le but dépister et restaurer les carences micronutritionnelles ;
- Apprendre à guider et accompagner le patient malade ou en prévention
- Connaître les micronutriments et leurs rôles dans le métabolisme ; savoir les utiliser ;
- Comprendre les bases génétiques et épigénétiques responsables du caractère unique de l'individu ;
- Comprendre l'importance du microbiote pour la santé, comment l'évaluer et l'optimiser ;
- Connaître le rôle des carences et excès en micronutriments dans les pathologies chroniques de civilisation.



# DIPLÔME UNIVERSITAIRE TÉLÉMÉDECINE EN GÉRIATRIE

## OBJECTIF

La télémédecine est maintenant une composante incontournable de l'activité médico-soignante. Elle ne remplace pas l'exercice classique de la médecine dans le cadre d'une consultation physique mais permet d'apporter des réponses rapides, pertinentes et de qualité dans certaines situations. Il s'agit donc d'une offre de soins complémentaire en réponse au défi démographique et économique du système de santé. Au sortir de sa formation le diplômé devra maîtriser parfaitement le cadre réglementaire de la télémédecine. Il devra ensuite avoir pris connaissance du développement de projets de télémédecine dans les principales spécialités médicales et dans les différents secteurs du sanitaire et du médico-social (hôpital, médecine de ville, EHPAD)

## DURÉE DE FORMATION

> 9 mois

## NIVEAU TERMINAL D'ÉTUDES

> Bac +5

## CONDITIONS D'ADMISSION

Niveau de Recrutement

> Bac +3

CV + lettre de motivation à envoyer par mail

Les diplômés de Docteur en médecine et Infirmières diplômées d'Etat donnent accès de plein droit à la formation

## DÉBOUCHÉS PROFESSIONNELS

Professionnaliser la télémédecine en apportant une formation diplômante



## COMPÉTENCES VISÉES

Cette connaissance sera alimentée par des ressources d'expérience d'équipes de télémédecine.

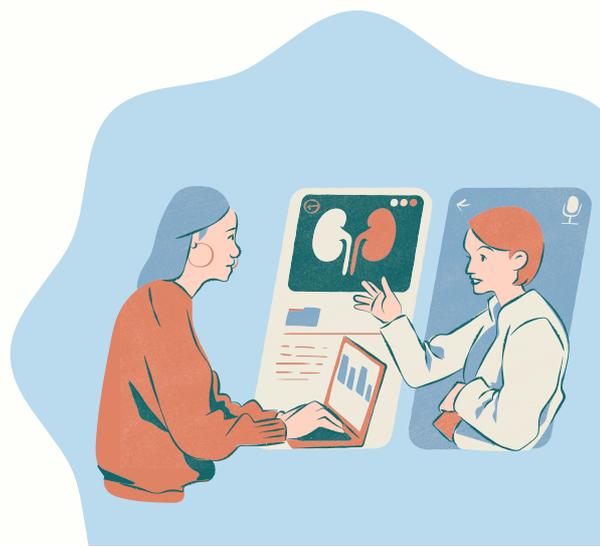
- Le diplômé devra également pouvoir gérer des cas cliniques relevant de sa spécialité lors de mises en situation.

- Connaître le contexte sanitaire et social et définir les cadres juridiques et institutionnels de la télémédecine

- Connaître et décrire les principales étapes de la construction d'un projet de télémédecine

- Connaître et décrire les principales organisations de télémédecine hôpital/hôpital, ville/hôpital, ville/EHPAD, EHPAD/Hôpital

- Connaître et maîtriser les principales situations et pathologies pouvant être gérées en télémédecine dans la spécialité du diplômé.



# DIPLÔME UNIVERSITAIRE MALADIE D'ALZHEIMER ET DÉMENCES APPARENTÉES



## OBJECTIF

Diagnostiquer le plus précocement possible les troubles démentiels et les prendre en charge tant au domicile que dans les institutions gériatriques. Soutenir les aidants et proposer les traitements les plus appropriés aux divers stades de la maladie (ateliers mémoire, rééducation, chimiothérapie). Aborder les problèmes sociaux et préparer l'institutionnalisation.

## DURÉE DE FORMATION

> 1 an

## NIVEAU TERMINAL D'ÉTUDES

> Bac +5

## CONDITIONS D'ADMISSION

Niveau de Recrutement

> Bac +3

- Les médecins et les étudiants en médecine ayant validé le 3ème cycle : résidents, les faisant fonction d'internes, les praticiens associés contractuels.
- Les assistants sociaux, les psychologues, les psychomotriciens, les kinésithérapeutes, les orthophonistes, les ergothérapeutes.
- Les cadres infirmiers et les infirmiers.
- Les Directeurs d'établissements sanitaires, de foyers logement, de MAPAD...

## DÉBOUCHÉS PROFESSIONNELS

Travail en structures Alzheimer ou médico-sociales ou en ambulatoire (SSIAD)



## COMPÉTENCES VISÉES

- Connaître les outils d'évaluation.
- Faire le diagnostic d'un syndrome démentiel.
- Connaître les différentes étiologies des démences
- Savoir diagnostiquer et traiter les troubles comportementaux liés aux démences.
- Savoir prendre en charge un patient dément au domicile et en institution.
- Connaître les traitements médicamenteux des démences.
- Connaître les implications juridiques et sociales des démences
- Apprendre à animer et à créer un programme de stimulations cognitives.
- Connaître et améliorer le réseau de soins à apporter aux personnes démentes.



# DIPLÔME UNIVERSITAIRE FRAGILITÉ ET ÉVALUATION GÉRONTOLOGIQUE



## OBJECTIF

Le diplôme universitaire en Fragilité et Évaluation Gériatrique est un programme d'études supérieures qui se concentre sur les problématiques liées au vieillissement et à la fragilité chez les personnes âgées.

Ce diplôme vise à former des professionnels de la santé et du secteur social, spécialisés dans l'évaluation des besoins et des capacités des personnes âgées, en tenant compte de leur fragilité physique, psychologique et sociale.

Les étudiants seront également formés à l'utilisation d'outils d'évaluation spécifiques, tels que l'évaluation gériatrique globale, qui permet de dresser un bilan complet de l'état de santé et du niveau d'autonomie d'une personne âgée fragile.

## DURÉE DE FORMATION

> 1 an

## NIVEAU TERMINAL D'ÉTUDES

> Bac +5

## CONDITIONS D'ADMISSION

Niveau de Recrutement

> Bac +3

- Etudiants en médecine 3ème cycle
- Professionnels de santé avec Bac + 3
- Médecins



## COMPÉTENCES VISÉES

- Maîtriser le concept de fragilité et l'évaluation gériatrique pour toutes les professions de santé prenant en charge les patients âgés : médecins gériatres, médecins généralistes, médecins coordonnateurs d'EHPAD, CLIC, réseaux gériatriques, équipe mobile de gériatrie etc..
- Savoir diagnostiquer le syndrome de fragilité
- Maîtriser les outils de l'évaluation gériatrique standardisée
- Savoir « traiter » le syndrome de fragilité



# DIPLÔME UNIVERSITAIRE SOINS "ENCADREMENT ET PILOTAGE DE L'ORGANISATION DES SOINS"



UNIVERSITÉ  
PARIS-EST CRÉTEIL  
VAL DE MARNE

OPTION

COORDINATION DE PARCOURS DE SOINS

## OBJECTIF

En complément des formations paramédicales généralistes, le DU Soins « Encadrement et Pilotage de l'Organisation des Soins » est une formation diplômante qui représente un pallier nécessaire à la poursuite d'études universitaires de niveau Master. L'option « Coordination de Parcours de Soins » concerne l'exercice de la fonction de « gestionnaire de cas » / « coordinateur » sur un territoire identifié

## DURÉE DE FORMATION

> 9 mois

## NIVEAU TERMINAL D'ÉTUDES

> Bac +3

## CONDITIONS D'ADMISSION

Niveau de Recrutement

> Bac +2

Être titulaire d'un DE paramédical (niveau I à III) ou de sage-femme  
- Avoir au moins une année d'exercice professionnel  
- Être professionnel paramédical exerçant ou souhaitant exercer dans la coordination de parcours de soin dans le secteur de la maladie chronique, de la personne âgée ou du handicap

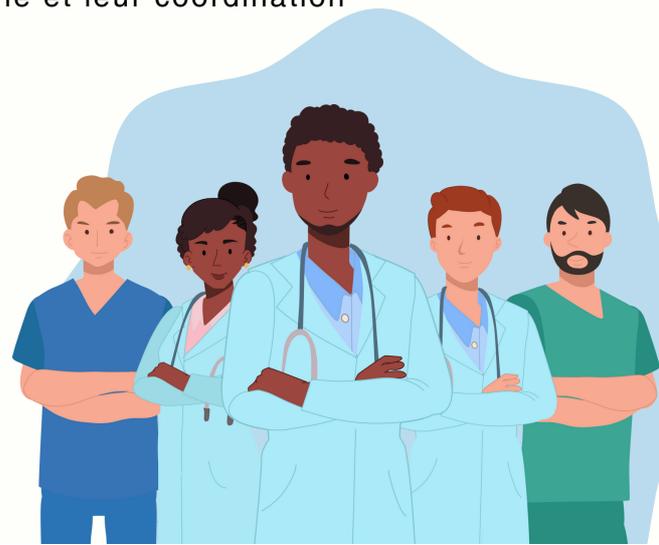
## POURSUITES D'ÉTUDES

- Diplôme d'Etat d'infirmier.e de Pratique Avancée en Soins  
- Master Parcours de Soins



## COMPÉTENCES VISÉES

- Favoriser l'émergence de projets de vie des personnes, quelle que soit leur situation, et la mise en œuvre de ces projets et ainsi de participer à l'autonomie des personnes
- Evaluer la multiplicité des champs dans lesquels il faut investiguer pour répondre aux besoins des personnes, les informer, les orienter et les conseiller
- Être en veille par rapport aux pathologies ou handicaps et à leurs conséquences en termes de qualité de vie ou de leurs conséquences sociales
- Proposer à la personne malade ou handicapée des solutions alternatives cohérentes avec ses aspirations
- Faciliter la mise en place des réseaux de professionnels intervenant auprès de la personne et leur coordination



# DIPLÔME UNIVERSITAIRE ENTREPRENEURIAT ET SANTÉ

## OBJECTIF

Le DU « ENTREPRENEURIAT ET SANTE » propose un programme pluridisciplinaire et permettra à des professionnels de santé (ou expert de la santé) non gestionnaire d'acquérir toutes les compétences nécessaires pour lancer leur propre activité dans le domaine de la santé. Les différents enseignements du DU permettront aux étudiants de formaliser leur projet et de concrétiser leur projet.

## LE + DE LA FORMATION

Il s'inscrit dans la dynamique entrepreneuriale de l'Université Paris Est, établissement PEPITE : Pôles Étudiants pour l'Innovation, le Transfert et l'Entrepreneuriat, qui associe les acteurs de l'écosystème territorial, en permettant d'offrir aux jeunes un parcours entrepreneurial dans le supérieur (statut d'étudiant entrepreneur), mais aussi améliorer la reconnaissance et l'accompagnement des projets de création d'entreprise portés par des étudiants et des jeunes diplômés.

## DURÉE DE FORMATION

> 70 H de Formation

## NIVEAU TERMINAL D'ÉTUDES

> Bac +5

## CONDITIONS D'ADMISSION

Niveau de Recrutement

> Bac +3

> Bac +5

CV + lettre de motivation

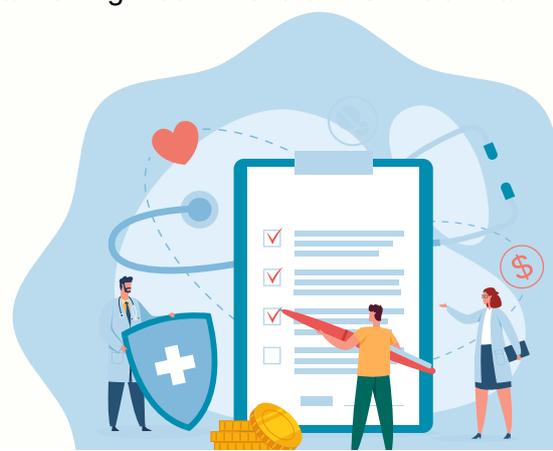
Le diplôme cible des professionnels de la santé : médecins, internes, ingénieurs et scientifiques spécialisés en santé.



## COMPÉTENCES VISÉES

A l'issue de ce DU, les diplômés seront capables de :

- Reconnaître les opportunités et analyser la faisabilité d'un projet entrepreneurial
- Construire un modèle d'affaires
- Développer une vision globale et transdisciplinaire de l'entrepreneuriat permettant de créer et/ou de gérer des projets dans le secteur de la santé
- Appréhender les différents contextes de l'entrepreneuriat : grandes entreprises, start-ups, PME, affaires familiales, consulting en management entrepreneurial
- Dialoguer avec l'ensemble des fonctions d'une organisation (marketing, ressources humaines, finance, comptabilité...)
- Gérer la croissance d'une entreprise sous les différents angles de la stratégie, des ressources humaines, du marketing commercial et de la finance.



# DIPLÔME UNIVERSITAIRE MÉDECINE ANTI-ÂGE ET PRÉVENTIVE



## OBJECTIF

Le but de ce DU est de former à la prévention des pathologies liées à l'âge pour réduire la morbidité face à l'accroissement constant de la longévité et d'informer sur les différents aspects du mode de vie capables d'assurer cette prévention, au regard des publications les plus récentes ; sommeil, exercice physique, alimentation, prise en charge de la ménopause, de l'andropause.

## DURÉE DE FORMATION

> 6 mois

## ADMISSION

- > Etre interne en fin de formation
- > Etre titulaire d'un doctorat en médecine

## LIEU(X) DE FORMATION

> Créteil - UPEC

## NIVEAU TERMINAL D'ÉTUDES

> Bac +8

## ACCESSIBLE EN :

> Formation continue

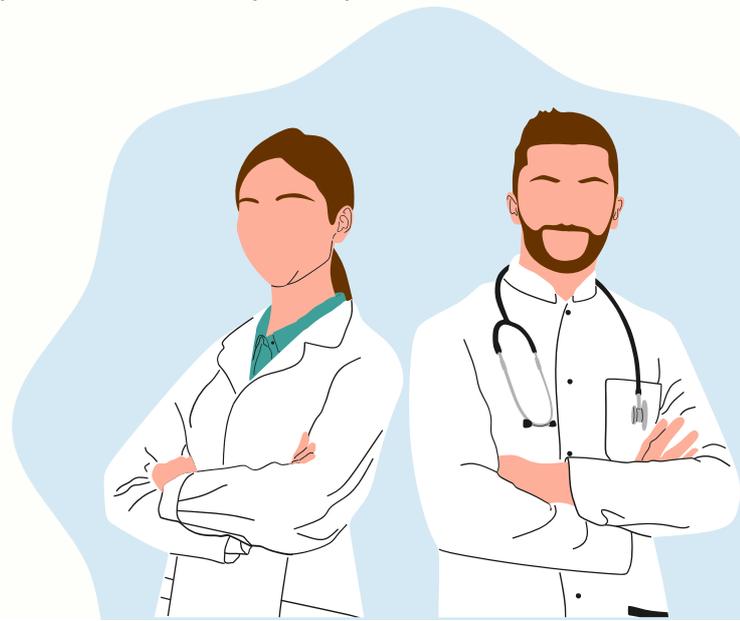
## DÉBOUCHÉS PROFESSIONNELS

> Médecins gériatres, Médecins généralistes, Médecins coordonnateurs d'EHPAD, CLIC, Réseaux gérontologiques, équipe mobile de gériatrie etc.



## COMPÉTENCES VISÉES

- Les mécanismes du vieillissement seront abordés sur le plan des bases physiologiques, en montrant les interactions entre les systèmes (oxydation, glycation par exemple). Les rythmes circadiens et leurs impacts dans la qualité de la longévité seront traités ;
- L'aspect de la pratique médicale sera particulièrement mis en avant, avec les indications, précautions, et contraindications, en tenant compte du sexe et des différentes tranches d'âge ;
- De même seront abordés la personnalisation des traitements et des recommandations, et la participation active du patient, requise dans cette médecine.
- Les neurosciences seront abordées (bilan des neurotransmetteurs) avec leurs applications thérapeutiques.



# DIPLÔME UNIVERSITAIRE NEURORÉÉDUCATION DU MOUVEMENT



## OBJECTIF

Ce Diplôme Universitaire (DU) en Neurorééducation du Mouvement se concentre sur l'amélioration de la motricité pour les patients atteints de troubles neurologiques. Il couvre divers modules, allant de l'évaluation à la restauration du mouvement. L'objectif est de présenter les dernières avancées en matière d'évaluation et de traitement, tout en exposant les participants à des situations pratiques pour améliorer leurs compétences professionnelles.

Le Module 5 du DU se penche sur des questions importantes telles que le handicap, la vulnérabilité et la violence, avec pour but de combler un manque de formations pluridisciplinaires accessibles aux professionnels, y compris les médecins, travaillant dans le domaine du handicap.

## DURÉE DE FORMATION

> 1 an

## ADMISSION

- > Pré-requis : Bac +4
- > Professionnel de santé

## LIEU(X) DE FORMATION

> Créteil - UPEC

## ACCESSIBLE EN :

> Formation continue, initiale

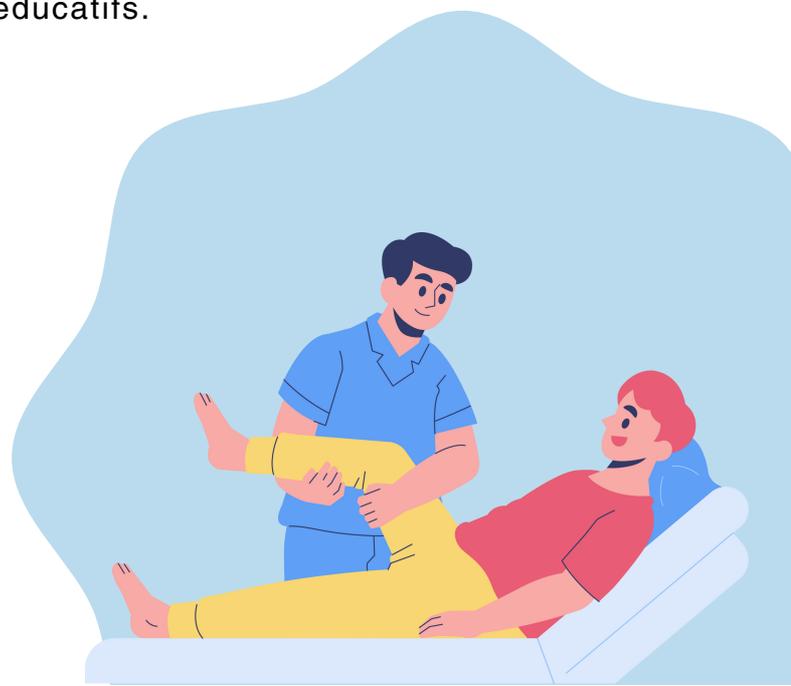
## DÉBOUCHÉS PROFESSIONNELS

> Kinésithérapeutes, Ergothérapeutes, Professeurs d'éducation physique adaptée, Psychomotriciens, Neuropsychologues.



## COMPÉTENCES VISÉES

- Concevoir des dispositifs pédagogiques innovants sur la base des connaissances actuelles en psychologie et neurosciences cognitives du développement ;
- Évaluer et auto-évaluer des dispositifs en présentiel et distanciel ;
- Former les équipes pédagogiques à la mise en place de dispositifs pédagogiques basés sur les connaissances des lois de l'apprentissage du cerveau de l'enfant et de l'adolescent ;
- Conseiller en conception de jeux ludo-éducatifs.



# DIPLÔME INTER- UNIVERSITAIRE THÉRAPEUTIQUE MÉDICALE ET MÉDICAMENTS CHEZ LES PERSONNES ÂGÉES

## OBJECTIF

Cet enseignement s'adresse à un public de médecins et de professionnels de santé (notamment pharmaciens) souhaitant améliorer leur pratique d'utilisation des médicaments chez les personnes âgées.

L'objectif principal de cette formation est d'acquérir les compétences nécessaires pour prescrire de façon optimale les médicaments chez le patient âgé, réviser leurs ordonnances et mettre à jour ses connaissances en thérapeutique.

## DURÉE DE FORMATION

> 1 mois

## LIEU(X) DE FORMATION

> Créteil - UPEC

## ACCESSIBLE EN :

> Formation initiale, continue

## DÉBOUCHÉS PROFESSIONNELS

> Travailler en unités de gériatrie, consultations à orientation gériatrique ou établissements d'hébergement de personnes âgées dépendantes

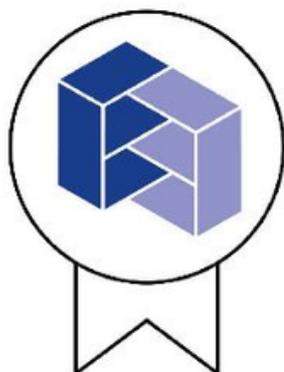
> Médecins (médecins généralistes, gériatres, médecins internistes), pharmacologues, pharmaciens.



## COMPÉTENCES VISÉES

- Prévenir les effets indésirables évitables des médicaments ;
- Savoir critiquer et réviser une ordonnance de médicaments ;
- Savoir manier et surveiller les principales classes médicamenteuses utilisées chez les personnes âgées.





# CAMPUS DES MÉTIERS ET DES QUALIFICATIONS

**Santé, autonomie,  
bien vieillir**

Île-de-France

## CONTACT

### Établissement support :

UPEC - Université Paris-Est Créteil  
61 Avenue du Général de Gaulle 94000 Créteil  
Site web : <https://www.u-pec.fr/>

### Responsable scientifique et pédagogique :

Professeur Marie Laurent  
Professeur des Universités - Praticien Hospitalier UPEC  
[campus-bien-veillir@u-pec.fr](mailto:campus-bien-veillir@u-pec.fr)

### Directrice opérationnelle du campus :

Hajar HBAILI  
[hajar.hbaili@u-pec.fr](mailto:hajar.hbaili@u-pec.fr)

### Nos réseaux sociaux :

Instagram : @campus\_sante\_autonomie  
LinkedIn : Campus des Métiers et des Qualifications d'Excellence  
- Santé Autonomie Bien vieillir



Suivez et Likez  
nos actualités sur  
*Instagram*

